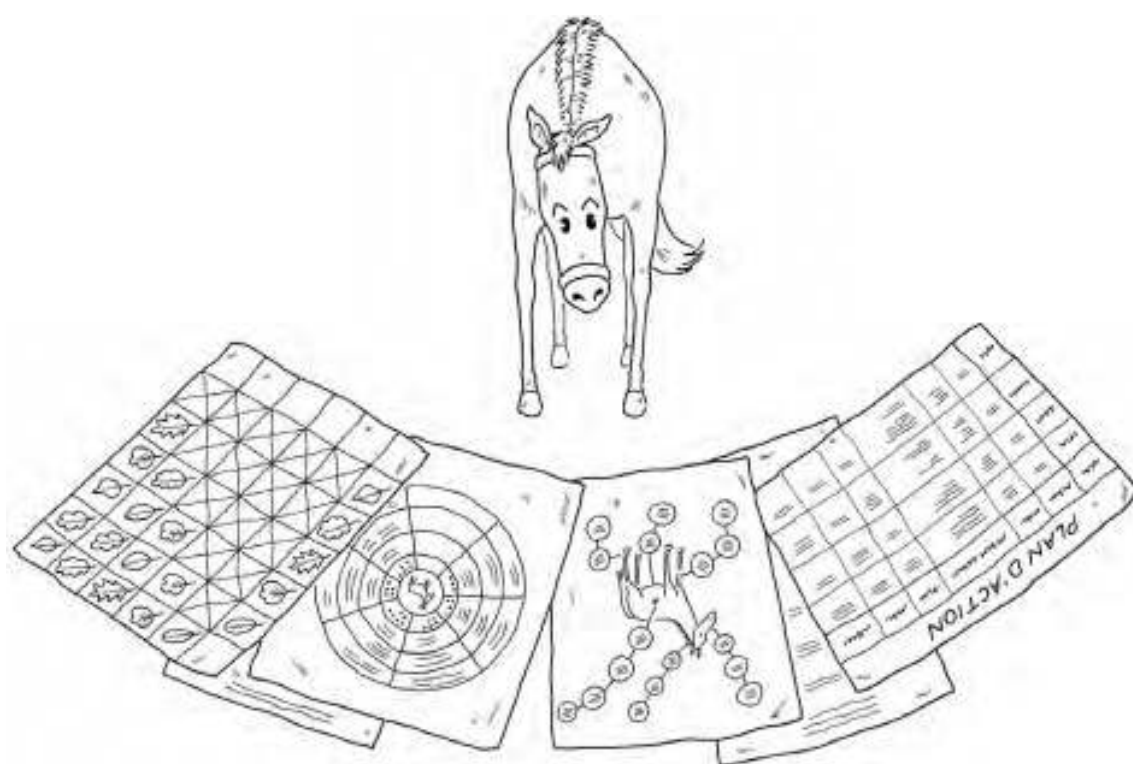


3EME PARTIE

LES OUTILS D'ACTION COLLECTIVE POUR LE BIEN-ETRE ANIMAL



Ce que vous allez trouver dans cette boîte à outils

Cette boîte contient des outils d'action participative pour le bien-être animal. Certains ont été adaptés des outils d'évaluation rurale participative (ERP). Lorsqu'il n'y avait pas d'outils adéquats ou que les versions adaptées ne fonctionnaient pas correctement dans des communautés spécifiques, nous étions obligés de mettre au point de nouveaux outils spécifiquement conçus pour aider les communautés à comprendre, analyser et améliorer le bien-être de leurs animaux de trait.

Tous les outils ont été abondamment testés sur le terrain par nos facilitateurs, qui ont créé de nombreuses variantes pour répondre aux besoins particuliers des animaux et de leurs communautés. Dans cette boîte à outils, nous présentons les versions les plus couramment utilisées, ainsi qu'au moins une alternative ou une variante par outil. Nous reconnaissons cependant qu'un outil ne pourra jamais être appliqué en tant que tel et présentera un immense potentiel de créativité et d'innovation de la part des facilitateurs sur le terrain. Nous espérons que vous continuerez à adapter et innover afin de trouver les manières les plus efficaces d'aider les communautés à améliorer le bien-être animal.



A quoi sert cette boîte à outils ?

Ce manuel ne cherche pas à vous former à utiliser les outils ERP. Il suppose que vous possédez déjà des connaissances de base des outils ERP en matière d'analyse de l'espace, du temps et des relations, décrites dans de nombreux autres ouvrages, tels que *Méthodes pour la participation communautaire* (Kumar, 2002). Si vous avez déjà utilisé certains de ces outils dans leur contexte original (pour faciliter le changement de comportement dans d'autres secteurs, tels que l'éducation sur la santé, l'eau ou l'hygiène publique), vous comprendrez mieux comment les utiliser dans le contexte du bien-être animal.

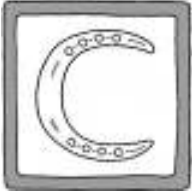
Comment utiliser cette boîte à outils

Chaque outil est présenté de la manière suivante:

- 1- Description :** une brève description de l'outil et de son utilisation d'origine (s'il a été adapté ou non);

2. **Objectif:** les domaines de discussion et d'analyse que l'outil va faciliter, et son adaptation à l'emploi dans le bien-être animal;
3. **Démarche:** les étapes à suivre pour utiliser l'outil dans le contexte du bien-être animal, en se concentrant sur les divergences par rapport à l'outil d'origine;
4. **Remarques des facilitateurs:** il s'agit des conseils et des astuces de chaque outil, fournis par nos facilitateurs qui ont utilisé l'outil sur le terrain avec des communautés de propriétaires d'animaux; et
5. **Chiffres et exemples:** des exemples concrets de l'utilisation des outils avec les communautés de propriétaires d'animaux ont été traduits pour vous faciliter la tâche.

Si vous êtes un facilitateur expérimenté dans le processus de mobilisation communautaire, vous souhaitez peut-être trouver un outil spécialisé dans le recueil d'informations spécifiques aux animaux à des fins de discussion. Le symbole (icône) accompagnant chaque description d'outil indique le type de discussion pour lequel l'outil est employé:

	<i>La vie de l'animal et de son propriétaire</i> • Comprendre la composition de la communauté: qui est qui, qui habite où, le nombre de personnes en charge dans chaque foyer, etc. • Identifier le nombre et les types d'animaux dans les foyers et la communauté. • Explorer les systèmes et les activités de subsistance: que font les gens, première et deuxième occupations, les variations journalières et saisonnières. • Identifier qui interagit avec qui et comment: les gens avec les gens, les animaux avec les animaux, les gens avec les animaux. • Comprendre la vie des animaux: l'alimentation, la pâture et les autres techniques d'élevage, les périodes de repos et de travail, les variations journalières et saisonnières des animaux.
	<i>Les besoins physiques et mentaux/émotionnels des animaux</i> • Observer les animaux afin de déterminer leur état de bien-être. • Identifier les exigences de bien-être des animaux, sur la base de la perception de leurs propriétaires. • Identifier les ressources spécifiques aux animaux: la nourriture, l'eau, l'abri, et autres. • Identifier les services spécifiques aux animaux: les gens qui contribuent au bien-être des animaux de trait, tels que les fabricants de selles, les maréchaux-ferrants et les agents vétérinaires.
	<i>Les causes du mauvais bien-être animal et les priorités d'amélioration</i> • Identifier les problèmes sous-jacents contribuant au mauvais bien-être animal. • Décider ce qu'il faut changer et de quelle manière.

Dans le tableau ci-dessous, les outils d'action participative pour le bien-être animal sont énumérés en fonction du processus de mobilisation communautaire décrit au Chapitre 4. Il vous servira de guide étape par étape si vous ne connaissez pas bien le processus. Il n'est pas nécessaire, et même pas conseillé, d'utiliser tous les outils ERP suggérés à chaque étape. L'emploi d'un nombre excessif d'outils ou d'exercices dès le départ risque de contrarier et de porter à confusion, entraînant progressivement une perte d'intérêt et une faible participation aux réunions. N'oubliez pas que, en tant que facilitateur, votre objectif est d'instaurer et de maintenir un climat d'action collective. Il ne s'agit pas simplement d'appliquer des outils particuliers d'une certaine manière ou dans un ordre donné.

Tableau T1 Vue d'ensemble des outils d'action participative pour le bien-être animal dans le processus de mobilisation communautaire

<i>Phase</i>	<i>Etape</i>	<i>Outil</i>
1 Palper la communauté	1.1 Etablir un dialogue avec la communauté de propriétaires d'animaux	Cartographie (T1) Planning des activités quotidiennes (T4) Analyse des activités par genre (T5) Jeu de l'oie du bien-être animal (T16) Tableau chronologique (T7)Analyse)
	1.2 Constituer et renforcer un groupe de propriétaires d'animaux	saisonnnière (T6) Analyse de dépendances (T12) Analyse de crédit (T13)
2 Vision partagée et perspective collective	2.1 Identifier les questions concernant:	Cartographie (T1) Carte de mobilité (T2) Diagramme de Venn (T3) Planning des activités quotidiennes (T4) Analyse des activités par genre (T5) Analyse saisonnière (T6) Profil d'accès et de contrôle par genre (T10) Analyse des tendances changeantes (T11)
	(i) les systèmes de subsistance et de travail des propriétaires d'animaux	
	(ii) la vie des animaux de trait	Carte du bien-être animal et des maladies (T1) Diagramme de Venn des maladies animales (T3) Planning des activités quotidiennes de l'animal (T4) Analyse de dépendances (T12) Cartographie de la morphologie animale (T20) Analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal (T21)
3 Evaluation participative des exigences de bien-être des animaux	(iii) les prestataires et ressources spécifiques aux animaux	Carte des services et des ressources spécifiques aux animaux (T1) Carte de mobilité (T2) Classement par paires (T8) Notation par matrice des prestataires de services animaliers (T9) Analyse des coûts-bénéfices (T15)
	3.1 Analyser les besoins physiques et émotionnels/ mentaux des animaux	Matrice des problèmes de bien-être des animaux (T9) 'Si j'étais un cheval' (T17) Comment accroître la valeur de mon animal (T18)
	3.2 Dresser une liste d'indices de bien-être spécifiques à l'animal et aux ressources et se mettre en accord sur leur notation	Analyse des émotions des animaux (T19) Cartographie de la morphologie animale (T20) Analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal (T21)
3 Evaluation participative des exigences de bien-être des animaux	3.3 Observer les animaux et leur donner une note de bien-être	Visite Transect du Bien-être Animal (T22)
	3.4 Analyser l'état de bien-être actuel des animaux appartenant au groupe	

<i>Fase</i>	<i>Paso</i>	<i>Herramienta</i>
4 Planification de l'action communautaire	4.1 Classer les problèmes de bien-être par ordre d'importance pour les animaux et leurs propriétaires	Tableau chronologique (T7) Classement par paires (T8) Notation par matrice (T9) Tri en trois piles (T23)
	4.2 Analyser les causes racines des problèmes de bien-être	Histoire du bien-être animal avec un trou (T24) Cheval à problèmes (T25) Analyse des causes et effets du bien-être animal (T26)
	4.3 Formuler un plan d'action communautaire pour surmonter et résoudre les problèmes	
5 Action et réflexion	5.1 Mise en œuvre et suivi des activités du plan d'action communautaire	Classement par paires (T8) Classement ou notation par matrice (T9) Visite Transect du Bien-être Animal (T22) Cheval à problèmes (T25)
	5.2 Suivi participatif des changements apportés au bien-être animal et création d'un cycle de réflexion et d'action	Diagramme des causes et effets du bien-être animal (T26)
6 Auto-évaluation et retrait progressif du soutien régulier externe	6.1 Auto-évaluation	Analyse des tendances changeantes (T11) Analyse des prêts au sein du groupe (T14)
	6.2 Retrait progressif du soutien régulier externe	Histoires de réussite et d'échec (Chapitre 4, Phase 6)

Les outils spécifiques aux techniques d'élevage

A la fin de la boîte à outils, vous trouverez deux exemples de la manière dont les outils ci-dessus peuvent être utilisés pour surmonter les problèmes de techniques d'élevage. L'analyse des techniques de nutrition des animaux (T27) est un outil faisant intervenir la communauté et un expert extérieur (vétérinaire ou nutritionniste animal). La planification de la santé animale dans le village (T28) regroupe plusieurs des outils mentionnés ci-dessus. Nous avons utilisé ces outils avec succès dans de nombreuses communautés afin d'améliorer l'alimentation des animaux de trait et d'élaborer des programmes pour la prévention et le contrôle des maladies. Pendant ce temps, des variantes et des adaptations plus complexes de ces outils continuent d'être développées.



Encadré de procédé 9. Des astuces pour l'emploi des outils ERP



- Expliquez clairement dès le départ l'objectif de l'exercice aux membres du groupe;
- Mettez-vous en accord sur la manière dont les résultats de l'exercice (tableau ou diagramme) vont être partagés: qui va y avoir accès et comment seront-ils utilisés?
- Constituez un groupe homogène. Souhaitez-vous travailler avec les propriétaires d'animaux et leurs familles ensemble? Serait-il utile de parler avec les soigneurs et les propriétaires d'animaux séparément? La participation sera-t-elle plus élevée si les hommes et les femmes

sont distribués en deux groupes séparés? Cela serait-il problématique du point de vue social? Essayez de travailler avec un groupe de 10 à 15 personnes maximum. Si le groupe est plus grand, il est préférable de le répartir entre plusieurs facilitateurs. Les groupes peuvent faire des activités analogues ou différentes, puis se réunir pour une discussion;

- Les participants peuvent représenter leurs activités avec des objets de la vie quotidienne, par exemple un balai pour le nettoyage ou une auge pour la nourriture. Ou bien se servir de graines, de feuilles, de sciure, de chaux en poudre, de cartes de couleur, de craie ou de tout autre matériel disponible localement;

L'exercice peut être représenté sur du papier quadrillé mais, en dessinant le tableau sur le sol, vous permettez aux gens de mieux voir et de facilement apporter des modifications.

- Essayez de décrire les activités par des images ou des symboles. De cette manière, vous éviterez d'exclure les gens qui ne savent ni lire ni écrire. La notation peut s'effectuer avec des haricots, des graines ou des bouts de bois de différentes longueurs;
- Lorsque vous faites un exercice tel que la cartographie, demandez à des observateurs neutres s'ils sont d'accord ou non avec l'emplacement d'un élément particulier. S'ils ne le sont pas, invitez-les à donner leur opinion. Il est important que les représentants des divers groupes de la communauté prennent part au processus à chaque fois que possible. Encouragez tout le monde à exprimer son point de vue et participer;
- Si un participant particulier domine le groupe, posez-lui des questions particulières sur le village ou s'il accepte, vous pouvez lui parler séparément plus tard. Votre entretien avec cette personne, loin de la carte ou du tableau, limitera son influence sur le processus.
- Dans tous les exercices ERP ; la discussion, la réflexion et l'analyse sont plus importantes que les cartes, les tableaux et/ou les diagrammes. Cette analyse permet de rassembler les diverses expériences du groupe afin de mieux comprendre les choses qui importent à la communauté.
- Attendez le bon moment pour prendre la parole. N'interrompez pas la conversation des participants. Prenez des notes de toutes les interactions et les points débattus.
- La prise de notes est importante : elle permet de se reporter ultérieurement aux exercices et de s'en servir dans le cadre du suivi. Demandez au groupe la manière avec laquelle il souhaite enregistrer de ses discussions et ses activités. Les cartes et les tableaux peuvent être recopiés sur du papier quadrillé ou A4 ou dans un registre, avec une copie pour le groupe et une pour le facilitateur. Nous vous conseillons de faire appel aux écoliers ou aux étudiants de la communauté pour cette tâche.
- Mentionnez le nom du village, la date et le nom de tous les participants. N'oubliez pas de fournir une légende de tous les symboles utilisés. • A la fin, n'oubliez pas de remercier les gens pour leur temps et leur participation.

T1 Cartographie



Services, ressources, bien-être et maladies spécifiques aux animaux

Lorsque vous commencez à travailler avec une communauté, il est parfois difficile de savoir où et par quoi commencer. La plupart des membres de la communauté n'ont pas l'habitude d'être questionnés sur leurs compétences.

La cartographie constitue un excellent outil pour commencer, car il s'agit d'un exercice simple qui encourage la communication et la discussion entre vous et la communauté. Comme les villageois vivent souvent dans leur environnement depuis des générations et le connaissent très bien, les cartes dressées par la communauté locale sont généralement détaillées, authentiques et exactes.

Description

Une carte est une représentation visuelle des lieux, services et ressources importants de la région, tels qu'ils sont perçus et compris par la communauté à un moment précis. Les cartes sont également utiles pour déterminer l'état de bien-être des animaux ou identifier les animaux touchés par des maladies ou des problèmes particuliers. Grâce à cet outil, vous et la communauté commencerez à vous pencher sur les problèmes de bien-être animal.

Il existe de nombreuses manières d'utiliser la cartographie. Nous vous en présentons quelques variations ci-dessous.

Cartes des services et ressources spécifiques aux animaux

Cette carte sociale (Schéma T1a) présente le village et l'environnement de la communauté. Elle contient les maisons, les routes, les points d'eau potable, les lieux de travail et les ressources naturelles, ainsi que les ressources spécifiques aux animaux de trait, telles que les pâturages et les lieux de repos, d'alimentation et d'abreuvement. Elle identifie les lieux et les gens qui sont importants dans la communauté concernant l'élevage de leurs animaux, par exemple les vendeurs d'aliments, les maréchaux-ferrants, les tondeurs, les fabricants de charrettes, les prestataires de services de santé, les agrovétérinaires, les pharmacies et les cliniques vétérinaires d'Etat.

Carte du bien-être animal

La carte du bien-être animal (Schéma T1b) présente l'état de bien-être des animaux dans chaque foyer, sur la base de paramètres spécifiques jugés importants par la communauté. Elle donne une vue générale des conditions de vie des animaux dans le village. En fonction de la manière dont la communauté perçoit le bien-être de ses animaux de trait, à ce stade préliminaire, la carte peut contenir un mélange de:

- a. Observations des animaux, par exemple, les animaux faibles et en bonne santé, les animaux boiteux, les animaux ayant des plaies ou des blessures.
- b. Comportement des propriétaires d'animaux, par exemple, qui au village surcharge ou bat son animal ou qui ne nettoie pas l'abri de l'animal; et
- c. Ressources, par exemple, qui au village a suffisamment d'espace ou accès au pâturage.

Cette carte permet d'analyser l'état de bien-être actuel des animaux dans le village et d'identifier les premiers problèmes venant à l'esprit des propriétaires (les outils T21 'Si j'étais

un cheval' et T25 Cheval à problèmes permettent d'approfondir cet exercice). L'identification et la discussion de l'état de bien-être des animaux de chaque propriétaire constituent la première étape de la pression des pairs en vue du changement. La carte permet également d'identifier les techniques d'élevage actuelles, qui serviront de point de repère pour le suivi des progrès ultérieurs. Si vous dressez une nouvelle carte au bout d'un certain temps, les changements apportés au bien-être animal et aux techniques d'élevage apparaîtront sur la carte.

Carte des maladies animales

Cette carte (Schéma T1c) présente les animaux touchés par la maladie, la cécité, la boiterie et diverses autres conditions. Elle peut être utilisée pour les problèmes de maladies antérieurs et actuels dans le village. La présentation des maladies sur une carte encourage l'analyse et la discussion des symptômes, des causes et des schémas d'infections, ainsi que leurs répercussions sur l'animal, le propriétaire et la communauté. La discussion peut explorer les préoccupations des propriétaires en matière de santé de leurs animaux de trait, ainsi que les choses qu'ils souhaiteraient changer.

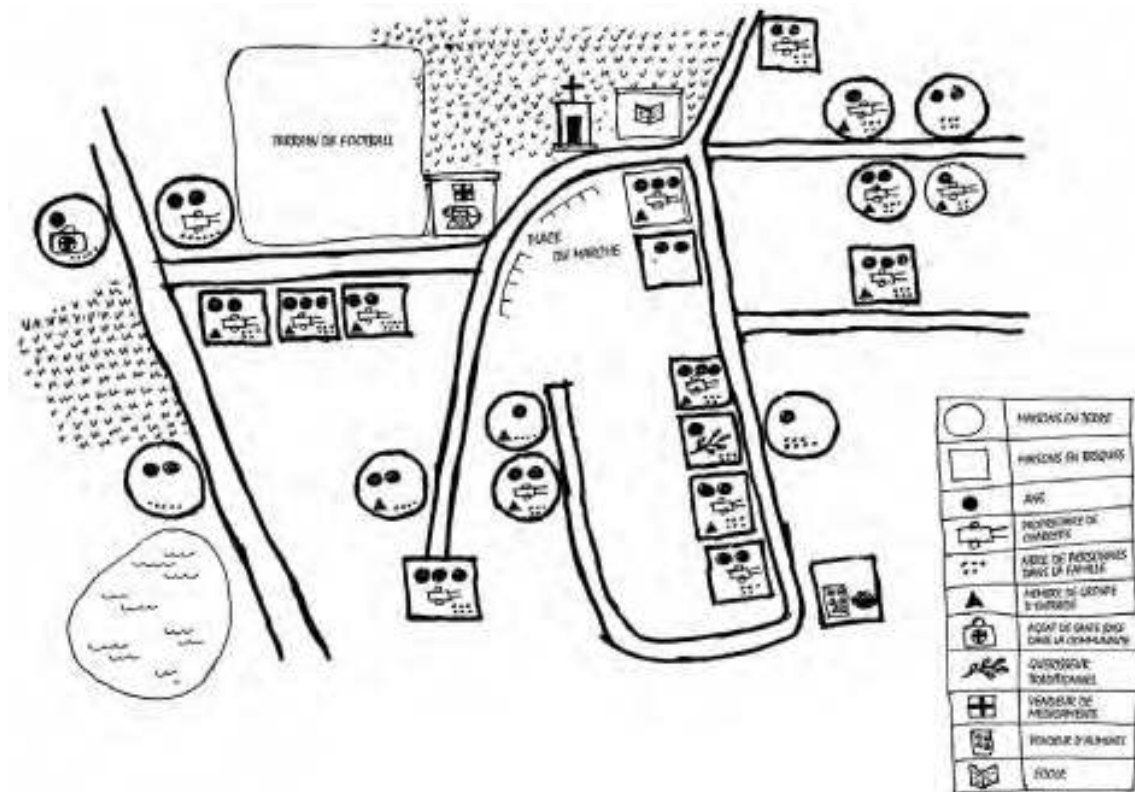


Schéma T1a Carte des services et ressources spécifiques aux animaux dans un village du district de Saharanpur, Uttar Pradesh, Inde (2006)

Après avoir dressé le plan général du village, le groupe a ajouté le nombre d'ânes par foyer (points noirs) et si les ânes étaient de trait ou de bât. Les prestataires de services et les ressources spécifiques aux animaux sont indiqués dans la légende (l'agent de santé animale, le vendeur de médicaments, le vendeur d'aliments et le guérisseur traditionnel). Pendant et après le dressage de la carte, les discussions se sont concentrées sur la disponibilité, le coût et la qualité des ressources et prestataires de services dans le village.

La Démarche

Etape 1	Commencez par demander au groupe de dessiner le plan de son village sur le sol avec le matériel disponible qu'il choisisse. Le plan doit indiquer: • l'infrastructure générale, tels que les routes et les sentiers; • les maisons du village, y compris le nombre des membres de chaque foyer; et • les lieux importants, par exemple médecin, temples, mosquées et lieux de réunion
Etape 2	Demandez au groupe d'identifier les familles possédant des animaux de trait. Indiquez le type et le nombre d'animaux en vous servant de symboles ou de matériels disponibles localement. Ajoutez des détails tels que le sexe des animaux et le type de travail qu'ils effectuent.
Etape 3	Identifiez les services et les ressources spécifiques aux animaux qui sont disponibles dans le village: • les ressources naturelles, telles que les points d'eau pour les animaux, les lieux de repos et les pâturages; • les prestataires de services tels que les maréchaux-ferrants, les fabricants de charrettes, les vendeurs d'aliments, les prestataires de services de santé animale, les agents de vulgarisation de l'élevage, et ainsi de suite. En fonction des discussions se tenant entre les participants, vous pouvez poser des questions sur: • les ressources et les services qui ne sont pas disponibles dans le village, et où il faut se rendre pour y accéder; • la disponibilité, la qualité et le coût des services, en précisant les différents points de vue; et • les raisons pour lesquelles certaines personnes ont accès aux ressources et services et d'autres pas. Plus tard, nous décrirons des outils spécifiques pour analyser ces questions de manière approfondie (par exemple T12 Analyse de dépendances). Vous pouvez y faire appel à ce stade si vous le souhaitez, ou bien les présenter lors d'une réunion ultérieure. A ce stade, la carte des services et des ressources spécifiques aux animaux est finie. Demandez aux participants s'il reste d'autres choses qu'ils jugent nécessaires pour leur vie ou leur subsistance et les indiquer sur la carte. Ou bien vous pouvez décider de transformer la carte en carte de bien-être animal ou de maladies animales (en suivant les étapes ci-après).
Pour une carte de bien-être animal, suivez les trois étapes suivantes:	
Etape 4	Demandez aux participants d'identifier l'animal de trait bénéficiant du meilleur bien-être dans le village. Indiquez-le sur la carte en plaçant un symbole à côté de la maison. Demandez ensuite si d'autres animaux sont en aussi bonne condition dans le village. Accompagnez les maisons correspondantes du même symbole. Identifiez ensuite les animaux qui sont en moyenne condition, en les indiquant sur la carte avec un symbole différent. Enfin, indiquez les animaux en mauvaise condition. (Vous pouvez aussi démarrer la discussion avec l'animal dont la condition est la plus mauvaise, puis passer aux animaux en moyenne et en bonne condition). Lorsque les foyers possèdent plusieurs animaux de trait, identifiez la condition de chaque animal.
Etape 5	Lorsque les participants décident quels animaux sont en moyenne ou mauvaise condition, demandez-leur comment ils parviennent à leur décision. De quels critères se servent-ils dans leurs discussions? Ces critères peuvent saisir le comportement des propriétaires envers leurs animaux, les installations ou les ressources mises à la disposition des animaux, ainsi que des observations spécifiques aux animaux eux-mêmes (plaies, blessures ou condition physique).
Etape 6	A l'aide de symboles, indiquez les critères de bien-être employés à côté de l'animal ou de la maison. Par exemple, si un animal est en mauvaise condition car il est battu, mal nourri ou ne dispose pas d'un abri assez grand, placez des symboles pour chacun de ces critères à côté de la maison.
Pour une carte de maladies animales, suivez les trois étapes suivantes:	
Etape 4'	Demandez aux participants s'ils ont des animaux malades en ce moment. Encouragez-les à indiquer tous les animaux malades sur la carte, en vous servant d'un symbole différent pour chaque type de maladie.
Etape 5'	Demandez-leur ensuite d'indiquer les maladies ayant touché leurs animaux dans le passé.
Etape 6'	Discutez les raisons des maladies indiquées, la date où elles surviennent (saisonnières ou liées au travail?), la manière de les reconnaître, les sources possibles d'infections ou de contaminations, la manière dont elles se propagent, ainsi que tout autre point soulevé par les participants.

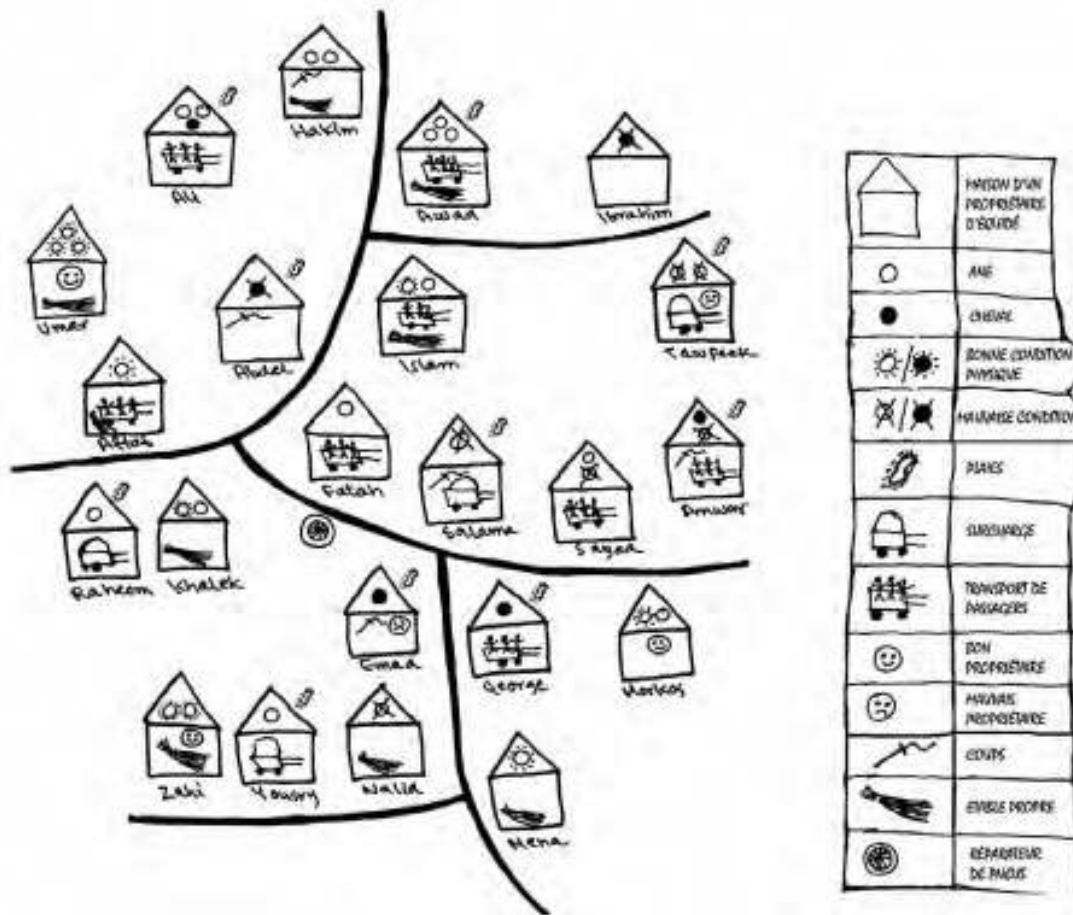


Schéma T1b Carte du bien-être animal d'un village du district de Saharanpur, Uttar Pradesh, Inde (2006)

Cette carte représente des techniques particulières d'élevage (voir légende), ainsi que l'état de bien-être des animaux dans chaque foyer. Une fois qu'il a identifié les foyers possédant un cheval (point noir) ou un âne (point blanc), le groupe a ajouté des informations sur les propriétaires qui battent ou surchargent leurs animaux et ceux qui nettoient leur étable. Le groupe a ensuite ajouté des indices de bien-être animal: si les animaux sont en bonne santé ou en mauvaise condition et s'ils ont des plaies. En se basant sur la carte, le groupe a identifié qui était un 'bon' propriétaire ou un 'mauvais' propriétaire, exploré les raisons des techniques d'élevage indiquées et discuté la prévention des plaies des animaux. Cela a conduit à une action immédiate par certains des 'mauvais' propriétaires en vue de l'amélioration de leurs techniques d'élevage.

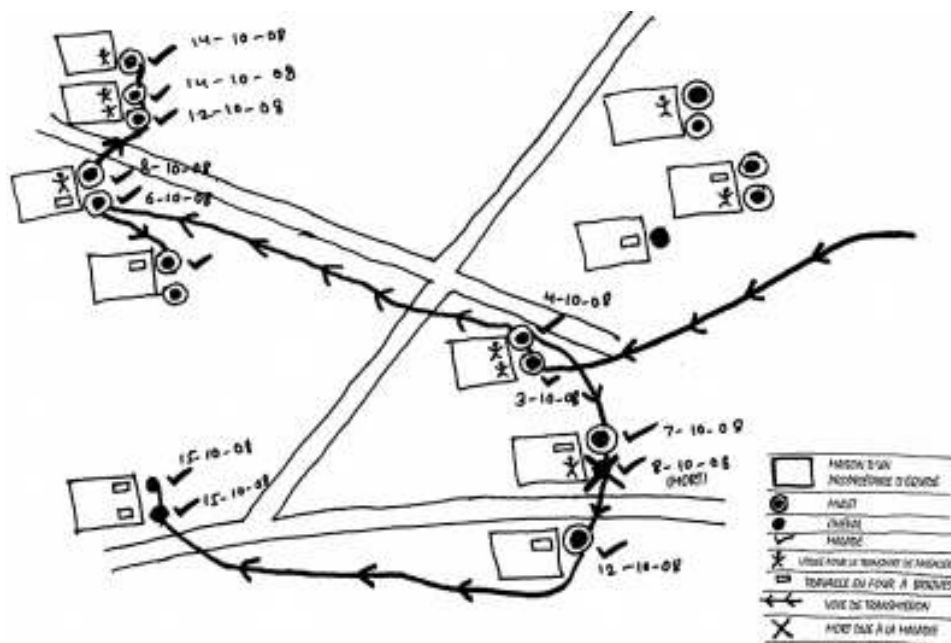


Schéma T1c Carte de maladies animales pour la grippe équine, Meerut, Uttar Pradesh, Inde (2008)

Cette carte a été dressée par un groupe de propriétaires de mulets et de chevaux dans un village frappé par une épidémie de grippe équine. Les propriétaires ont commencé par placer leurs maisons sur la carte et indiqué le type de travail effectué par chaque animal (voir légende). Ils ont ensuite identifié les animaux touchés par la grippe et ceux qui en sont morts. En se servant des dates d'apparition de la maladie, le groupe a ensuite identifié la source et la voie de transmission de la grippe avec des flèches. A partir de cette carte, les propriétaires ont élaboré un plan d'action pour le traitement des animaux touchés et la prévention de la transmission de la maladie.

Remarques des facilitateurs : Cartographie



- Il est plus facile de dessiner la carte sur le sol : tout le monde peut circuler autour de la carte et la regarder d'angles divers. Cela permet également à davantage de personnes de consulter la carte et d'y contribuer.
- Différents participants peuvent dresser des cartes différentes du même village. Cela est tout à fait acceptable et reflète leurs différents points de vue de la communauté et du thème évoqué.
- Avant de démarrer cet exercice, discutez la manière dont la carte va être utilisée. Cela mettra les participants à l'aise et les encouragera à partager des informations plus librement.
- N'oubliez pas que ce n'est pas vous qui contrôlez la carte. Mettez les gens en confiance afin qu'ils puissent progressivement prendre eux-mêmes en charge l'ensemble du processus. Encouragez ceux qui ne contribuent pas.
- Intervenez uniquement lorsqu'il est nécessaire de faire participer les gens restés à l'écart, les femmes qui regardent de loin par exemple. Demandez-leurs si leur maison, leurs animaux et les lieux importants du village sont correctement indiqués sur la carte. Posez-leurs des questions sur les divers symboles utilisés et leur importance à leurs yeux. Leur point de vue est important.
- Evoquez la carte avec diverses personnes lorsque vous effectuez ultérieurement la Visite Transect du Bien-être Animal (T22), afin de vérifier qu'elle représente bien la réalité sur le terrain.
- Les cartes peuvent décrire le passé, le présent et l'avenir de la communauté. Elles peuvent également être dressées avant et après une intervention afin de comparer les modifications apportées au bien-être animal et/ou les ressources et services à la disposition des animaux de trait et de leurs propriétaires.



T2 - Carte de mobilité



Les déplacements des animaux de trait

Description

Une carte de mobilité est un diagramme présentant les déplacements des gens dans leur localité, et la raison de ces déplacements. Cet outil a été adapté de la cartographie de mobilité traditionnelle et de la cartographie des services et des opportunités (Kumar, 2002) de manière à inclure les déplacements des animaux de trait et la manière dont ces déplacements influent sur leur bien-être.

Objectif

Une carte de mobilité aide à comprendre où vont les gens avec leurs animaux de trait, et pour quelle raison. Elle permet d'analyser et de discuter l'impact des déplacements sur le bien-être des animaux de trait, puis la manière dont les problèmes des animaux influent sur la vie des propriétaires.

L'emplacement des services et des ressources

Les cartes de mobilité (voir schéma T2 ci-dessous) se concentrent généralement sur l'emplacement des services et des ressources, et notamment les trajets des animaux vers leur lieu de travail et les distances parcourues pendant le travail. Elles indiquent également la distance vers les divers services et ressources, la fréquence des visites et le temps requis par chaque visite; par exemple, pour se rendre chez le vétérinaire, faire réparer les harnais, aller chercher des aliments pour animaux et emmener les animaux au point d'eau ou au pâturage.

Carte d'opportunités

Une carte de mobilité peut être transformée en carte d'opportunités, de manière à inclure la perception, par la communauté, des prestataires de services et des ressources disponibles et potentielles qui existent dans la région. La carte d'opportunités permet d'indiquer l'importance, le coût, la qualité, la disponibilité et l'accessibilité de chaque ressource et service. Pour les prestataires de services, la carte peut examiner la qualité du service fourni au propriétaire aussi bien qu'à l'animal.

La Démarche

Etape 1	Les individus et les petits groupes peuvent dessiner des cartes les représentants ou représentants des personnes 'typiques' du village. Demandez tout d'abord aux participants de dresser la liste de tous les endroits où ils se rendent avec leurs animaux, y compris les lieux de travail, le maréchal-ferrant, le marchand de harnais et le marchand d'aliments pour animaux ou de fourrage. Préparez une première ébauche de la carte sur le sol ou sur du papier quadrillé en plaçant le village au centre.
Etape 2	Travaillez avec un participant à la fois. Indiquez ses destinations sur la carte à l'aide d'un symbole différent pour chaque personne. Demandez-lui la fréquence et la raison de son déplacement, la distance et la durée du trajet. Tracez une ligne de leur maison ou du centre du village à chaque destination, en vous servant de couleurs ou de lignes différentes (par exemple, ligne en pointillé) pour indiquer les diverses raisons de déplacement. Des lignes d'épaisseurs différentes peuvent représenter la fréquence des trajets; par exemple, une ligne épaisse signifie régulièrement et une ligne fine signifie rarement. La distance peut être représentée par la longueur de la ligne ou inscrite le long de la ligne. La durée du trajet peut être représentée avec des cailloux ou des graines.
Etape 3	Pour transformer la carte de mobilité en carte d'opportunités, lancez une discussion sur l'importance, la qualité, la disponibilité et l'accessibilité de chaque prestataire de services et de chaque ressource spécifique aux animaux et aux propriétaires. Représentez-les sur la carte avec des cailloux, des graines et/ou des feuilles; par exemple, l'importance peut être indiquée avec des cailloux et la disponibilité et l'accessibilité avec différentes feuilles d'arbre.
Etape 4	Encouragez le groupe à analyser les informations que contiennent les cartes de mobilité, explorez les relations entre ses déplacements et le bien-être de ses animaux de trait, et discutez les facteurs contribuant au mauvais bien-être et les possibilités d'amélioration.

Remarques des facilitateurs: Carte de mobilité

- Dans le contexte du bien-être animal, il est intéressant d'évoquer la qualité des routes ou des sentiers. Celle-ci peut en effet influencer sur la capacité d'un animal à tirer une charrette ou porter une charge, ainsi que les types de blessures ou autres problèmes de bien-être dont l'animal est victime.
- La qualité d'un prestataire de services peut être évaluée du point de vue de l'animal de trait, en discutant comment il traite l'animal; par exemple, le cureur de sabots est-il doux avec l'animal et ne lui inflige aucune douleur.



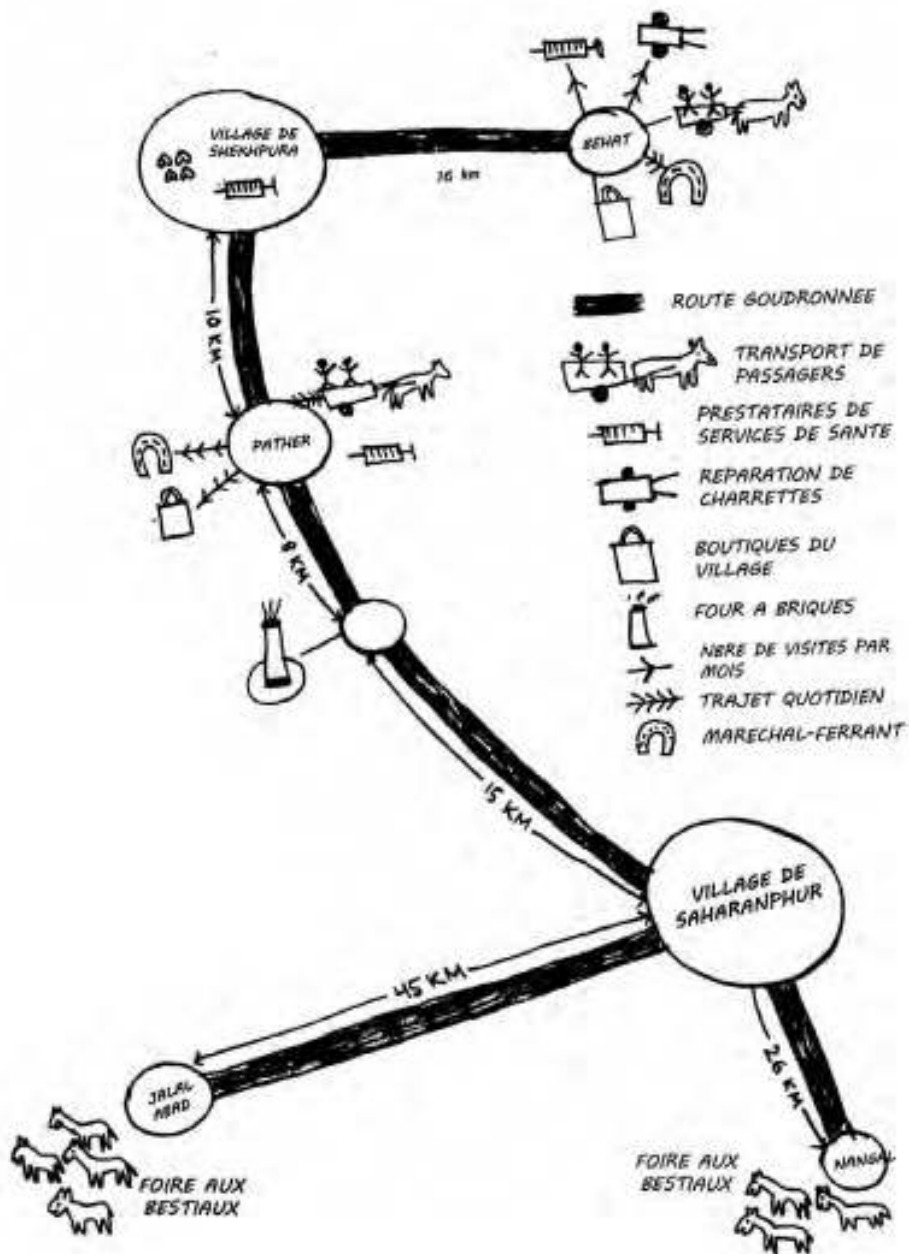


Schéma T2 Carte de mobilité indiquant les services et les ressources spécifiques aux animaux, village de Shekhapura, district de Saharanpur, Uttar Pradesh, Inde (2008)

La carte de mobilité de la page 152 (Schéma T2) a été dressée par un groupe de propriétaires de mulets. Elle indique que la plupart des déplacements effectués sont entre les villages de Behat et de Pather, afin de transporter des passagers, faire réparer les charrettes, faire des courses, aller chez le maréchal-ferrant et se procurer des services de santé animale. Elle indique également les trajets vers les fours à briques pendant la saison et vers les foires aux bestiaux de Naga et de Jalalabad pour acheter et vendre des animaux. La ligne épaisse représente une route goudronnée. Les lignes fines avec des flèches représentent la fréquence des visites.

T3 Diagramme de Venn



Prestataires de services animaliers et maladies animales

Description

Un diagramme de Venn se sert de cercles de différentes tailles pour représenter les multiples relations. Sous sa forme originale, il représente les relations entre la communauté et des institutions ou individus particuliers. Nous l'avons adapté de manière à analyser les relations entre les propriétaires d'animaux et les prestataires de services animaliers. Il était de même étendu pour examiner l'impact des maladies sur les animaux de trait.

Objet

Diagramme Venn des prestataires de services

Cet outil (vois schéma T3) permet aux membres de la communauté d'identifier tous les prestataires de services animaliers dans leur localité, et notamment les maréchaux-ferrants et les pareurs de sabots, les vendeurs d'aliments pour animaux et les agents de santé animale. Il aide les participants à analyser leurs relations avec les prestataires de services, ainsi que l'utilité, la disponibilité, l'accessibilité, le coût, la qualité et l'importance du prestataire de services pour leur propre subsistance ou le bien-être de leurs animaux de trait.

Diagramme Venn des maladies animales

Cet outil adapté sert à analyser les maladies animales dans un village. L'animal (plutôt que le propriétaire ou la communauté) est le noyau de l'analyse.

La Démarche	
Etape 1	Diagramme de Venn des prestataires de services Commencez par demander aux participants de dresser la liste des parties prenantes ou des prestataires de services qui sont importants pour eux et leurs animaux de trait. Identifiez le prestataire de service le plus considérable en termes de contribution à la vie des animaux de trait ou des participants, puis le suivant, etc. Demandez aux participants de dessiner un animal (ou un symbole pour le village ou le groupe) au centre. Représentez chaque prestataire de service par un cercle en papier, en cailloux ou en craie de taille différente en fonction de son importance relative: le plus grand cercle pour le plus important et le plus petit pour le moins important. Demandez aux participants de placer les cercles des parties prenantes autour de l'animal situé au centre. Enregistrez le nom de la partie prenante dans chaque cercle.
Etape 2	Demandez au groupe d'énumérer les prestataires de services avec qui ils entretiennent de bonnes relations et en expliquer la raison. Déplacez les cercles des prestataires de services en les rapprochant ou les éloignant du centre en fonction de la qualité de leurs relations. D'après notre expérience, le positionnement des cercles déclenche souvent des débats passionnés. Une autre option est de positionner les cercles des parties prenantes en fonction de leur accessibilité ou de leur disponibilité. Vous pouvez aussi vous servir de haricots, de graines ou de cailloux pour ajouter des dimensions supplémentaires; par exemple, pour évaluer le coût ou la qualité d'un prestataire de santé animale ou la fréquence de ses visites.
Etape 3	Une fois que le diagramme de Venn est fini, encouragez les participants à discuter ses résultats. Posez des questions telles que: • Que pensez-vous du rôle des parties prenantes dans votre communauté? Les trouvez-vous utiles? • Etes-vous satisfaits des prestataires de services dans la communauté? • Que pourraient-ils faire pour mieux servir la communauté et les animaux de trait? Comment pourriez-vous les aider à améliorer les services offerts à la communauté ?
Etape 4	Diagramme de Venn des maladies animales Suivez les étapes ci-dessus, mais servez-vous des cercles pour représenter l'importance relative de chaque maladie touchant les animaux de trait, en termes d'impact sur l'animal lui-même. La distance entre le centre et chaque cercle de maladie représente la fréquence de la maladie. Vous pouvez vous servir d'haricots ou de graines pour évaluer le coût du traitement ou de la prévention, ainsi que les effets de la maladie animale sur le propriétaire et/ou sa famille. Exemples de thèmes de discussion: • Comment chaque maladie touche-t-elle l'animal? Quels en sont les symptômes ? • Comment chaque maladie touche-t-elle le propriétaire et/ou sa famille? • Comment touche-t-elle la communauté dans son ensemble? • Comment soigner la maladie? • Comment prévenir la maladie?

Remarques des facilitateurs: Diagramme de Venn



- Cette méthode est souvent confondue avec la cartographie de mobilité (T2).
- Si vous vous servez de cercles en papier, vous pouvez découper à l'avance des cercles de différentes tailles et aussi vous servir de cercles de couleurs différentes pour un meilleur contraste.
- Vous pouvez vous servir des ressources locales, par exemple, feuilles de banane coupées.
- Les cercles peuvent être dessinés sur le sol avec de la poudre de couleur, de la craie ou une baguette en bois.
- Vous pouvez aussi vous servir de graines dans une assiette pour dessiner les cercles et les personnes peuvent ainsi séparer eux-mêmes les graines pour indiquer les proportions. S'ils changent d'avis, ils peuvent facilement modifier ces proportions.
- Vous pouvez étudier l'influence et la qualité des services de divers groupes de la communauté tels que les hommes, les femmes et les enfants afin d'avoir une meilleure idée de la perception de l'ensemble de la communauté.



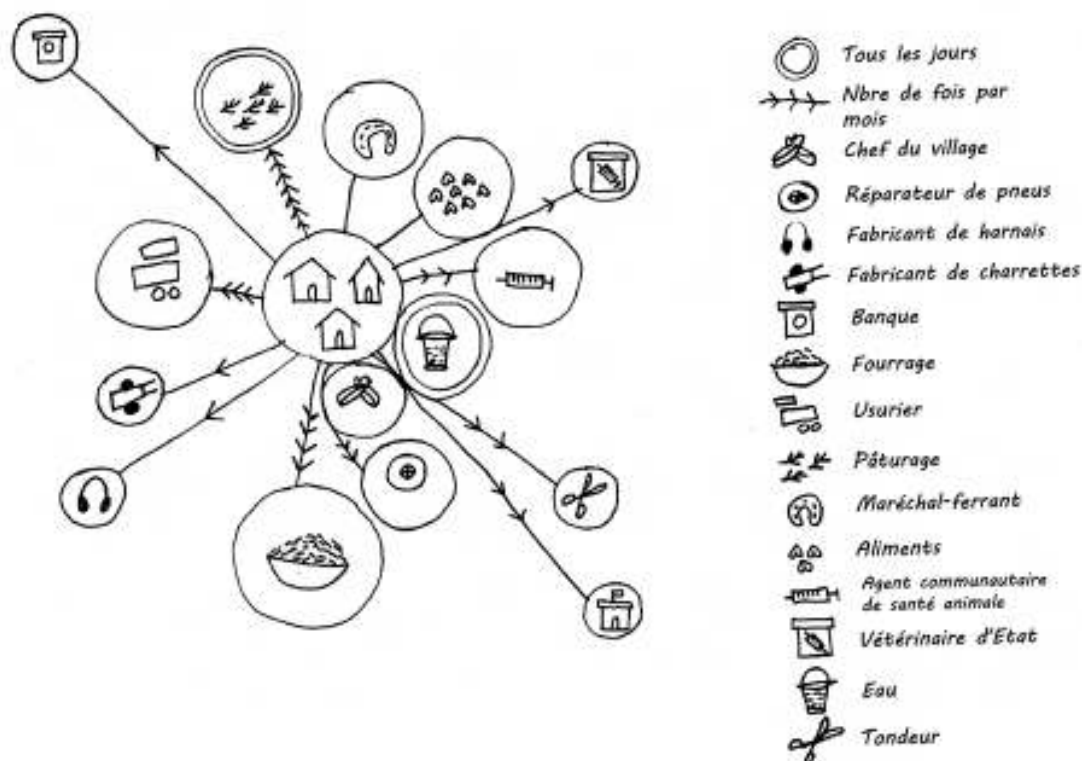


Schéma T3 Diagramme de Venn des prestataires de services et des ressources spécifiques aux animaux dans un village de l'Uttar Pradesh, Inde (2006)

Le cercle central représente le village et les cercles extérieurs indiquent l'importance relative (en fonction de leur taille) des services et ressources utilisés par les propriétaires d'animaux. Dans ce diagramme, les cercles sont placés à différentes distances du centre en fonction de leur accessibilité; par exemple, la clinique vétérinaire de l'état est indiquée avec un petit cercle éloigné du centre car les propriétaires d'animaux considèrent ce service comme peu important et le vétérinaire n'est souvent pas disponible. Les flèches représentent la fréquence d'utilisation de chaque service.

T4 La planification des activités quotidiennes



Avec les animaux de trait

Description

La planification des activités quotidiennes est un tableau décrivant les journées typiques des individus et de leurs animaux en précisant l'heure et la durée de chaque activité. Nous avons adapté cet outil (Kumar, 2002) afin d'y inclure les différents aspects de la vie des animaux de trait, ainsi que de leurs propriétaires.

Objectif

La planification des activités quotidiennes identifie les moments les plus importants de la journée, par exemple les heures où les personnes sont occupées à travailler, celles où ils passent du temps avec leurs animaux et/ou celles où ils ont du temps libre pour discuter de leurs problèmes communs; cela peut servir à lancer une discussion sur le meilleur moment pour planifier les activités de bien-être animal, tenir une réunion communautaire et/ou vous rendre au village (en tant que facilitateur sur le terrain).

Planification des activités quotidiennes de la communauté de propriétaires d'animaux

Ce tableau (Schéma T4a) explore et compare la manière dont les propriétaires, utilisateurs et soigneurs d'animaux passent leur temps pendant les heures de travail et au repos. Il aide les gens à comprendre les différents rôles et responsabilités des membres de la famille envers leurs animaux, peut aussi servir à analyser les facteurs influençant les rôles et les activités des différentes personnes, ainsi qu' à comprendre les problèmes et obstacles à surmonter pour bien prendre soin des animaux.

Planification des activités quotidiennes de l'animal

Ce tableau (Schéma T4b) montre la manière dont les animaux passent leur journée, fois pendant les périodes de travail et de repos. Il permet d'examiner la vie quotidienne du point de vue de l'animal et de déterminer à quelle étape introduire des améliorations du bien-être, par exemple donner aux animaux plus de temps pour brouter ou se reposer.

La Démarche	
Etape 1	Expliquez l'exercice aux participants. Comme la planification des activités quotidiennes est mieux établie individuellement ou au sein de petits groupes, répartissez les groupes nombreux en sous-groupes de manière à dresser le tableau pour divers types de personne, par exemple hommes, femmes et enfants.
Etape 2	Lancez une discussion sur les activités quotidiennes d'une personne, d'un groupe de personnes ou de leurs animaux, à partir du moment où ils se lèvent le matin jusqu'à qu'ils se couchent le soir. Demandez-leur d'énumérer toutes les activités dans un ordre chronologique.
Etape 3	Mettez-vous d'accord sur la planification à établir en premier: propriétaire de l'animal, famille du propriétaire, animal ou groupe d'animaux. Vous pouvez représenter le temps avec une horloge circulaire ou un graphique en ligne et avec des heures ou des moments de la journée (matin, après-midi et soir). Indiquez les activités quotidiennes en plaçant des symboles à côté de l'heure correspondante.
Etape 4	Analysez la planification des activités quotidiennes avec les participants. Evoquez notamment: • Les heures de loisir et de travail; • Les périodes de travail abondant ; • L'heure à laquelle les animaux sont nourris et l'abri de l'animal est nettoyé; • L'heure à laquelle les animaux sont mis au pâturage; • L'heure à laquelle les animaux sont nourris et abreuvés; • L'heure à laquelle les gens soignent les animaux ou nettoient leurs sabots; • Si l'activité est agréable ou désagréable; et • Ce que pensent les participants de la manière dont ils passent leur temps tout au long de la journée. Demandez également aux gens les heures ou le temps libre pour prendre part à d'autres activités, individuellement ou en groupe.

Remarques des facilitateurs: Planification des activités quotidiennes



- La planification des activités quotidiennes est une façon utile et conviviale d'obtenir des informations sur la vie des participants.
- Vous pouvez aussi évoquer les changements intervenant dans les activités quotidiennes selon le jour de la semaine ou la saison.



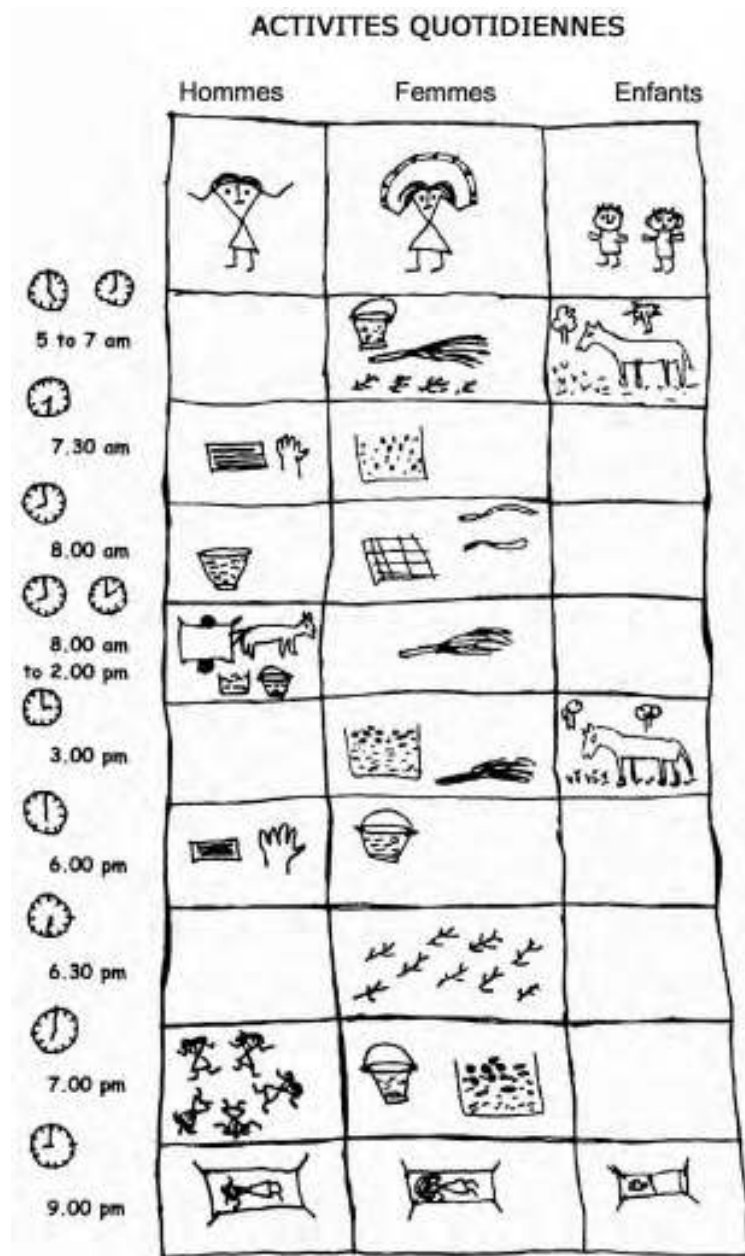


Schéma T4a La planification des activités quotidiennes d'une communauté de propriétaires d'animaux à Ghaziabad, Uttar Pradesh, Inde (2008)

Dans cet exercice (Schéma T4a ci-dessus), les hommes, les femmes et les enfants ont dressé la liste de toutes leurs activités dès qu'ils se lèvent, à 5h00 du matin, jusqu'au moment où ils se couchent, à 21h00. Les femmes commencent par nettoyer l'étable et abreuver les animaux entre 5h00 et 7h00 du matin. Les hommes nourrissent les animaux aux environs de 8h00, puis les emmènent au travail. Les femmes nourrissent et abreuvent les animaux plusieurs fois par jour et se chargent du nettoyage, tandis que les hommes ne s'en occupent qu'entre 8h00 et 14h00. Les enfants emmènent les animaux au pâturage entre 15h00 et 18h00. Cela a entraîné une discussion sur les rôles et les responsabilités des différents membres de la famille en ce qui concerne l'élevage des animaux.

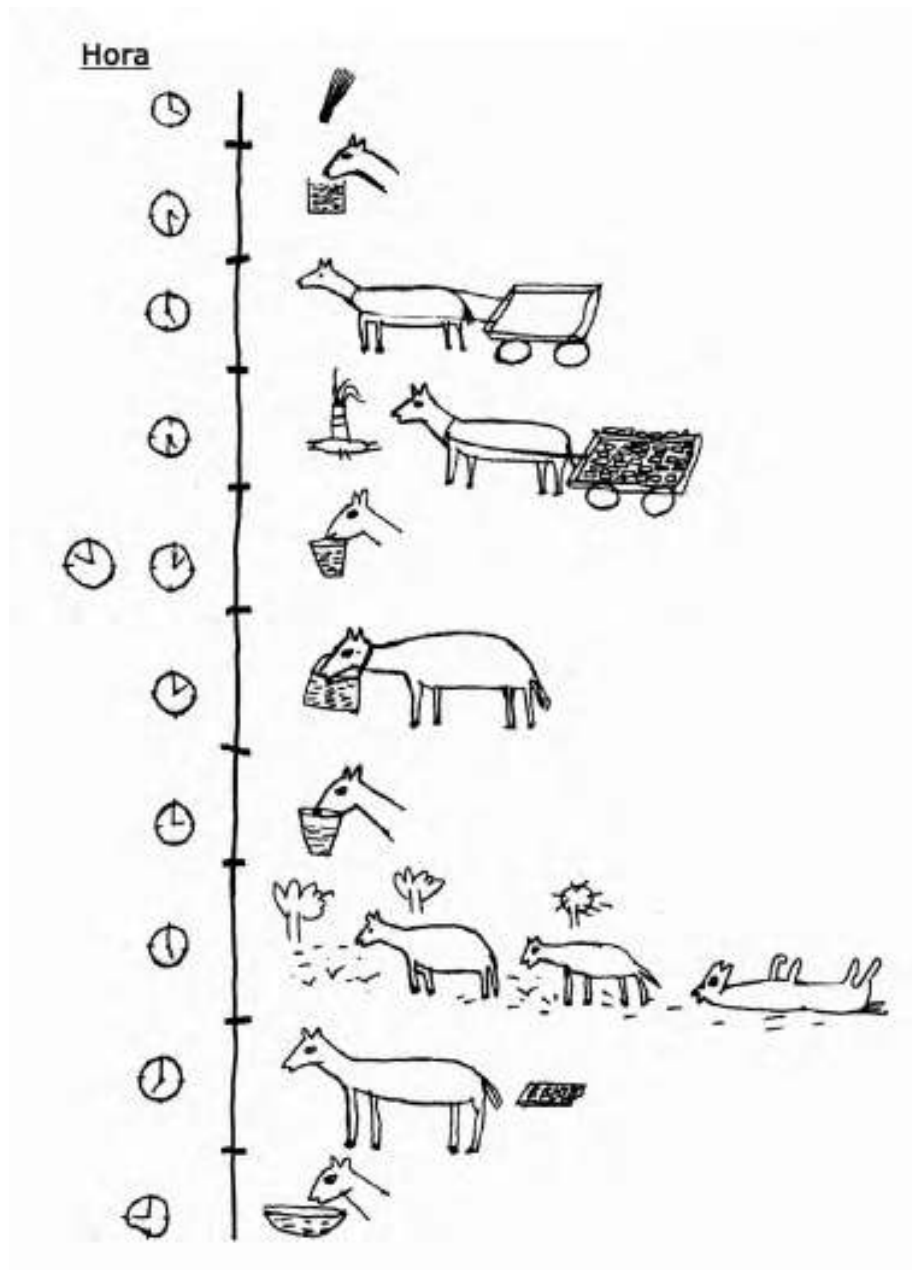


Schéma T4b La planification des activités quotidiennes de l'animal de trait à Meerut, Uttar Pradesh, Inde (2008)

Cette planification des activités quotidiennes (Schéma T4b ci-dessus) des animaux a été établie par des travailleurs de fours à briques afin de lancer une discussion sur les problèmes de bien-être animal. Les animaux sont utilisés pour la traction de charrettes à briques. La journée commence par le nettoyage de l'auge à 4h00 du matin, puis par donner aux animaux de la nourriture à 4h30. L'animal est attelé à la charrette à 5h00, puis commence à travailler dans les fours à briques à 5h30. Il est abreuvé à 10h00, à midi et à 15h00, heure à laquelle il rentre à la maison. Il est à nouveau nourri à la fin de sa journée de travail, à 14h00, puis est libre de brouter entre 17h00 et 18h00. Il est ensuite soigné entre 19h00 et 20h00 et nourri une dernière fois entre 20h00 et 21h00.

T5 Analyse des activités par genre



Description

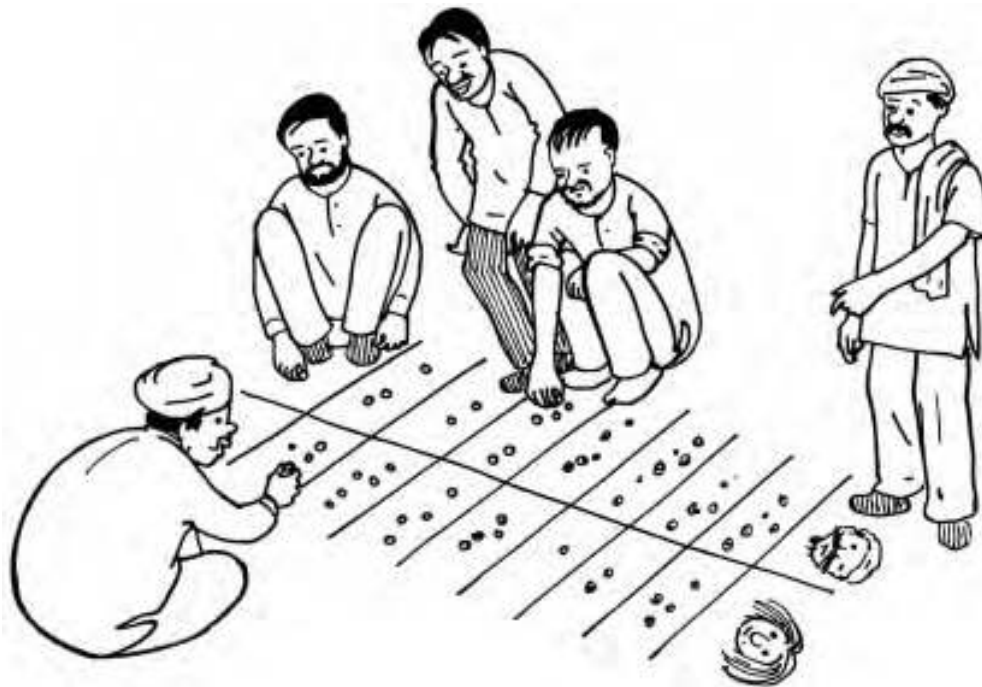
L'analyse des activités par genre explore la répartition de la charge de travail liée aux animaux entre les hommes et les femmes ainsi qu'entre les garçons et les filles. Elle est adaptée du calendrier d'activités réparties par genre (Thomas-Layter et al., 1995).

Objectif

Lors de la facilitation de groupes communautaires possédant des animaux de trait, l'accent est souvent mis, de manière involontaire, sur les hommes et les garçons, car ce sont fréquemment eux qui sont le plus souvent les propriétaires des animaux et travaillent avec eux pendant la journée. Pour améliorer tous les aspects du bien-être animal, il est indispensable d'inclure les femmes et les filles qui prennent soin des animaux à la maison. Cette analyse des activités par genre, ainsi que l'outil d'accès et de contrôle par genre (T10), sont tous les deux utiles pour mieux comprendre le rôle des femmes et des filles dans l'élevage des animaux de trait.

Cet outil (Schéma T5) examine les différences entre les tâches effectuées par les hommes et les femmes d'un même foyer. Il peut servir:

- d'activité de point d'entrée pour faire participer les femmes à l'amélioration du bien-être animal;
- à lancer le processus d'évaluation participative des besoins de bien-être; (voir page 86); et
- à s'assurer que les messages de sensibilisation au bien-être animal ciblent tous les membres de la famille.



La Démarche	
Etape 1	Expliquez l'exercice aux participants. Il est préférable d'effectuer l'analyse des activités par genre en petits groupes. Nous vous conseillons de travailler tout d'abord avec des groupes de personnes du même sexe, qui analyseront séparément les tâches accomplies par les hommes et les femmes de la famille. Les deux groupes peuvent ensuite être fusionnés afin de poursuivre le débat.
Etape 2	Commencez par demander quelles tâches accomplissent généralement les hommes et les femmes pour s'occuper des animaux de trait. Incluez les activités quotidiennes, hebdomadaires et mensuelles. Demandez au groupe de dresser la liste de ces activités sur le sol ou dans un diagramme, en se servant de symboles ou de dessins pour décrire ces activités.
Etape 3	Demandez au groupe de préciser de quelle manière le travail requis pour chaque activité est réparti ou partagé entre les hommes et les femmes, en donnant une note de un à dix avec des graines ou des cailloux pour représenter leurs contributions relatives (voir Schéma T5).
Etape 4	Discutez l'analyse des activités par genre avec les deux groupes, de manière séparée. Fusionnez ensuite les deux groupes afin d'étudier les différences entre le diagramme des hommes et celui des femmes. Vous pouvez poser les questions suivantes: • Qui est chargé de quelle activité et pourquoi? • Quelles sont les activités effectuées lorsque l'animal est à la maison et lorsqu'il est au travail? • Quelles sont les activités généralement effectuées par les hommes et les femmes, et pourquoi? • Combien de temps prend chaque activité et la charge de travail (nombre d'activités) est-elle distribuée uniformément? • De quelles activités sont chargés les enfants, et pourquoi? Y a-t-il une différence entre le travail requis des garçons et celui des filles? • Quelles sont, le cas échéant, les répercussions sur le bien-être de l'animal selon que l'activité est effectuée par un homme, une femme ou un enfant? • Les participants souhaiteraient-ils changer quelque chose dans la répartition du travail indiquée dans leur diagramme? Dans l'affirmative, quoi et pourquoi?

Remarques des facilitateurs: Analyse des activités par genre



- Soigner les animaux est généralement la responsabilité de tous les membres de la famille, bien que différentes personnes soient chargées de différentes tâches.
- Les filles et les garçons peuvent également effectuer cette analyse, en rajoutant deux colonnes à l'exemple fourni au Schéma T5.



Analyse des activités par genre

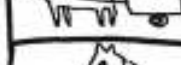
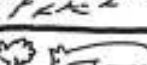
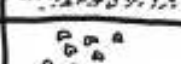
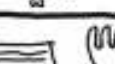
		HOMME	FEMME
TACHE			
NETTOYER L'ETABLE		●●	●●●●●●
DONNER DU FOURRAGE LE MATIN		●●●●	●●●●●●
ABREUVER		●●●●●●	●●●●●●
		●●●●●●	●
ALLER CHERCHER LE HARNAIS		●●●●●●	
INSTALLER LA CHARRETTE		●●●●●●	
HARNACHER LE CHEVAL		●●●●●●	
ALLER AU TRAVAIL		●●●●●●	
DONNER DU FOURRAGE PENDANT LE		●●●●●●	
DONNER DU FOURRAGE VERT		●	●●●●●●
EMMENER AU PATURAGE		●●●●●●	
DONNER DU GRAIN		●●●●	●●●●●●
PANSER		●●●●●●	
DONNER DU FOURRAGE LE SOIR		●	●●●●●●

Schéma T5 Analyse des activités par genre pour la charge de travail liée aux animaux, Ghaziabad, Uttar Pradesh, Inde (2008)

Ce tableau (Schéma T5) présente la répartition des tâches liées aux animaux entre les hommes et les femmes du village de Ghaziabad, dans l'Uttar Pradesh, en Inde. Le groupe s'est servi de 10 cailloux pour représenter la répartition du travail pour quatorze tâches quotidiennes. Les femmes sont en général chargées de nettoyer l'étable, donner du fourrage et du grain et abreuver les animaux. Les hommes sont chargés de toutes les activités liées au travail avec les animaux, du harnachement, de la mise au pâturage et de l'entrave. Les participants ont débattu pourquoi certaines des activités étaient uniquement effectuées par les hommes ou les femmes, et l'effet que cela avait sur les animaux.

T6 Analyse saisonnière de la vie des animaux de trait



Calendrier saisonnier des maladies

Description

L'analyse saisonnière (également appelée calendrier saisonnier, diagramme saisonnier ou profil d'activités saisonnières) est un diagramme des changements survenant dans le cycle annuel des mois ou des saisons. Nous avons adapté cet outil d'un outil analogue (Kumar, 2002) de manière à y inclure des aspects de la vie des animaux de trait, ainsi que de celle de leurs propriétaires.

Objectif

Cet outil permet aux personnes d'analyser comment leurs moyens de subsistance et le bien-être de leurs animaux de trait varient en fonction des saisons, ainsi que l'impact mutuel de ces changements. Par exemple, il peut identifier une modification de l'état de bien-être animal en fonction des changements saisonniers dans la charge de travail ou les types d'aliment disponible. Il aide la communauté à décider quelles actions entreprendre pour améliorer le bien-être animal et planifier à l'avance pour éviter la détérioration du bien-être pendant les saisons difficiles.

Analyse saisonnière de la vie des animaux de trait et de leurs propriétaires

Cette analyse (voir Schéma T6a), peut englober de nombreux aspects de la vie quotidienne et se sert de notes pour indiquer l'importance des variations saisonnières dans:

- les activités de subsistance des propriétaires, utilisateurs et soigneurs d'animaux, c'est-à-dire les divers travaux effectués à différents moments de l'année;
- la disponibilité du travail ou de l'emploi;
- les schémas de migration des familles possédant des animaux;
- la charge de travail des animaux, les périodes de travail abondant et les périodes plus souples; ;
- la disponibilité d'aliments, de fourrage, de pâturage ou d'autres ressources pour animaux;
- les maladies animales; et
- l'état de bien-être changeant des animaux.

La Démarche

Etape 1	Comme il est préférable de faire l'exercice de calendrier saisonnier en groupes de petite ou moyenne taille, répartissez les groupes nombreux en groupes plus petits pour comparer la manière dont les changements saisonniers touchent les différentes personnes. Discutez du calendrier du village et des temps forts de chaque saison, par exemple les mois, la saison sèche et la saison humide, les festivals et les cérémonies religieuses. Demandez aux participants d'identifier les caractéristiques de chaque mois ou saison et représentez-les avec un symbole ou un dessin.
Etape 2	Démarrez la discussion en parlant de la saison en cours et du travail des participants pendant cette saison. Mettez-vous d'accord sur les activités, les événements ou les problèmes à évoquer et indiquez les changements sur l'axe du calendrier. Les participants préféreront peut-être aborder en premier des questions générales (types de travail et revenus à différents moments de l'année) avant de passer aux problèmes spécifiques aux animaux (maladies ou disponibilité de nourriture, d'eau et de pâturage).
Etape 3	Encouragez les participants à donner une note aux changements saisonniers en se servant de haricots ou de graines. Par exemple, les périodes de revenu plus élevé sont indiquées en plaçant beaucoup de graines sur le mois correspondant, tandis qu'une baisse de revenu n'est représentée que par quelques graines.
Etape 4	Évoquez les raisons des changements saisonniers indiqués. Explorez la relation entre les événements saisonniers, les activités et les problèmes dont souffrent les animaux de trait. Mettez-vous d'accord sur des points d'action pour améliorer le bien-être animal et préparer les animaux pour les saisons difficiles.

Calendrier saisonnier des maladies

Le calendrier saisonnier (Schéma T6b) peut être adapté à un thème particulier, par exemple le schéma des maladies animales.

MOIS ↓	चैत MARS - AVR	वैशाख AVR - MAI	जेठ MAI - JUN	आषाढ JUN - JUL	सावन JUL - AOÛT	भादो AOÛT - SEPT	आश्विन SEPT - OCT	कार्तिक OCT - NOV	अग्रहन NOV - DEC	पूस DEC - JAN	मघ JAN - FEV	फागुन FEV - MARS
MALADIE	•••	••••	••••	•••	••	••	•			•	•	•
REVENU	••••	••••	••••	••	••	••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
REVENU D'AUTRES SOURCES	•••• •	•••• •	•••• •	•••• •	•••• •	•••• •	•••• •	•••• •	•••• •	•••• •	•••• •	•••• •
DEPENSES	••••	••••	••••	••	••	••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
FOURRAGE	••	•	•	•••	•••	•••	••••	•••	•	•	•	•
CONDITION DE L'ANIMAL	••	••	•	•	•	•	•••	•••	•••	•••	•••	•••

Schéma T6a Analyse saisonnière de la vie des animaux de trait et de leurs propriétaires, en Inde (2008)

Dans le cadre d'établir dialogue initial décrit au Chapitre 4, l'analyse saisonnière (Schéma T6a ci-dessus) a été l'un des premiers exercices effectués par une communauté du village de Hardoi, dans l'Uttar Pradesh, en Inde.. Le travail avec les animaux constitue la principale source de revenu du village (deuxième rangée) et le groupe possède deux sources de revenu supplémentaires: le travail salarié et la vente de produits agricoles. Dans l'ensemble, les revenus sont plus bas durant l'été. Du fourrage vert est disponible pendant la saison humide (symbole de l'herbe) et, le reste du temps, les animaux sont nourris au fourrage sec (symbole du grain). Le groupe a ensuite analysé la relation entre la condition de l'animal et la saisonnalité de l'alimentation et des maladies : les animaux sont en meilleure condition entre septembre et novembre car la nourriture est plus abondante et le risque de maladie est moins élevé que durant les autres mois de l'année.

Remarques des facilitateurs: Calendrier saisonnier



- Il est important de laisser les gens mesurer le temps à leur manière s'ils ne veulent pas se servir d'un calendrier grégorien. Plutôt que de donner des notes avec des haricots ou des graines, les membres du groupe peuvent placer des bouts de bois de différentes longueurs sur le calendrier afin d'indiquer les le temps, ou bien alterner entre les graines et les bouts de bois selon les activités.



		HIVER	ETE	MOUSSON
SAISON		जाड़ा	गर्मी	बरसात
MALADIE	मौसम बीमारी			
Problèmes respiratoires	धसका नज़ला	•••••	•	••
Surra	सुर्रा	••	•••••	•••
Colique	पेट दर्द	•••••	••	••
Tétanos	द्विगणब्याल	•••	•••	••••
Boiterie	लंगड़ापन	•••••	••	••
Problèmes de sabot	खुराली	•••	•	•••••
Problèmes d'yeux	आँख में पानी आना	••	•••••	•
Crapaud	चक्रावल	•••••	••	••
Pattes enflées	मुँह में दाले	••	•••••	•
Diorrhée	दस्त	••••	••••	••
Plaies	जखम	•	••••	••••

Schéma T6b Calendrier saisonnier des maladies, Inde (2008)

Dans le cadre de la formulation d'une vision partagée et d'une perspective collective (voir Chapitre 4), un groupe communautaire du village de Ghaziabad, dans l'Uttar Pradesh, en Inde, a mené à bien une analyse saisonnière des maladies touchant ses ânes. Les onze maladies identifiées ont reçu une note en trois saisons différentes : l'hiver, l'été et la saison humide. Les problèmes respiratoires, la colique, la boiterie et le crapaud étaient plus communs en hiver; tandis que le surra, les problèmes concernant les yeux et les pattes enflées étaient plus communs en été. Les plaies et les problèmes de sabot étaient, quant à eux, plus communs pendant la saison des pluies. A partir de cette analyse, le groupe a examiné les raisons pour lesquelles certaines maladies étaient saisonnières et comment les faire pour les prévenir.

T7 Tableau chronologique



Description

Un tableau chronologique répertorie les événements passés d'une communauté dans un ordre chronologique. Cet exercice est particulièrement efficace lorsqu'il est effectué par des personnes âgées du village. C'est un bon outil pour établir le dialogue initial avec une communauté.

Objectif

Le tableau chronologique (Schéma T7) vous donnera, à vous ainsi qu'aux participants, un aperçu de la manière dont chaque personne perçoit l'histoire de son village, ainsi que des événements qu'elle considère importants.

Dans le contexte du bien-être animal, il est intéressant de dresser un tableau chronologique de l'histoire des animaux de trait dans le village, afin de mettre en exergue des événements importants, par exemple le premier animal appartenant au village, les épidémies et le premier mode de transport mécanisé dans la région.

La Démarche

Etape 1	Démarrez la discussion sur l'histoire du village en posant des questions telles que : Y aurait-il eu une époque où il n'y avait pas d'animaux de trait dans le village? Quand? Quand est ce que le premier animal de trait est-t-il arrivé au village?
Etape 2	Au fur et à mesure que les participants évoquent leurs souvenirs, demandez à un membre du groupe de les enregistrer sur des bouts de carton ou de les représenter sur le sol avec des symboles. Demandez aux gens s'ils se souviennent de l'année où se sont passés ces événements, ou s'ils peuvent les relier à un autre événement important dans le pays. Cela vous permettra de déterminer l'année. Posez-leurs des questions sur tous les événements dont ils se souviennent se rapportant à l'histoire des animaux de trait dans leur localité.
Etape 3	Demandez ensuite au groupe de classer tous les événements dans un ordre chronologique, en commençant en haut par les plus anciens, puis en finissant en bas par les plus récents. Une fois que le groupe a terminé, demandez-lui de vérifier qu'il ne manque rien et que tous les événements sont classés dans un ordre chronologique.
Paso 4	Discutez en détail des questions et des événements qui importent à la communauté. Parlez aussi des événements qui vous intéressent particulièrement et explorez l'histoire du village avec le groupe.

Remarques des facilitateurs: Tableau chronologique



- Au départ, les participants auront peut-être du mal à dater les événements. D'après notre expérience, les gens ont souvent une perception du temps différente de nos années. Faites appel à votre jugement pour aider les gens à évoquer le temps d'une manière que tout le monde puisse comprendre.
- L'objet de l'exercice n'est pas de se souvenir de tous les événements historiques. Les questions évoquées durant l'exercice sont plus importantes que le tableau chronologique, qui contient en lui-même très peu d'informations. Prenez note des questions importantes liées au bien-être animal soulevées par le groupe pendant l'exercice afin de les explorer ultérieurement.



TABLEAU CHRONOLOGIQUE

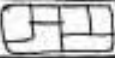
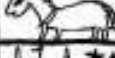
1938		CONSTRUCTION DU PREMIER TEMPLE
1939		LE FEU KAMLESH CHANDRA FINIT L'ÉCOLE SECONDAIRE
1945		OUVERTURE DE LA PREMIÈRE ÉCOLE PRIMAIRE
1952		DURGA PRASAD ELU À LA TÊTE DU VILLAGE
1960		PREMIÈRE DISTRIBUTION DE TERRES
1965		CONSTRUCTION DE LA PREMIÈRE ROUTE
1981		INSTALLATION DE LA PREMIÈRE POMPE À EAU INDIA MARK II
1985		ÉTABLISSEMENT DES PREMIERS FOURS À BRIQUES
1986		ÉLECTRICITÉ DANS LE VILLAGE
1988		PREMIER VÉLO DU VILLAGE ACHETÉ PAR RAMSINGH
1990		PREMIER CHEVAL ACHETÉ PAR TEJPAL
1991		CONSTRUCTION DE LA PREMIÈRE MOSQUÉE
1992		PREMIER TÉLÉPHONE
1994		PREMIÈRE MOTO ACHETÉE PAR KALLU
1996		CONSTRUCTION DE LA PREMIÈRE ROUTE Goudronnée
1998		DEUXIÈME CHEVAL DU VILLAGE ACHETÉ PAR SAHEB LAL

Schéma T7 Tableau chronologique du village de Sunni, district de Hardoi, Uttar Pradesh, Inde (2009), incluant les événements importants spécifiques aux animaux

Le tableau chronologique du Schéma T7 commence en 1938, année de la construction du premier temple dans le village de Sunni du district de Hardoi, dans l'Uttar Pradesh. Le premier cheval du village a été acheté par Tejpal en 1990 et le deuxième par Sahib Lal en 1998. Cet exercice a été effectué dans le cadre de l'interaction initiale avec la communauté durant la Phase 1, Tâter la communauté (Chapitre 4), et a entraîné une discussion intéressante sur l'achat et l'utilisation des chevaux dans le village.

T8 Classement par paires



Description

Cet outil se sert d'une matrice pour faire des comparaisons directes sans avoir recours à un système de notation ou à des critères pré-déterminés. Adapté d'une méthode analogue (Kumar 2002), il permet de prioriser divers problèmes à des fins d'analyse supplémentaire ou d'action. Il On utilise cet outil avant de passer à un classement plus détaillé, tel que le classement par matrice (T9).

Objectif

Le classement par paires aide les différentes personnes à comparer et prioriser divers éléments, tels que les prestataires de services, les maladies animales ou les variétés d'aliments pour animaux, afin de parvenir à une décision sur la préférence de la communauté. Il est également utilisé pour prioriser les problèmes de bien-être après l'évaluation participative des besoins de bien-être (voir Chapitre 4, Phase 3). Nous présentons ci-après des exemples de classement par paires que nous utilisons souvent avec les propriétaires d'animaux.

Classement par paires des maladies animales

Ce tableau (Schéma T8a) compare les principales maladies animales et identifie celles qui sont perçues à plus amples problèmes. Il aide les gens à comprendre les principales maladies animales touchant leur région et peut servir de base à l'outil d'analyse des causes et effets du bien-être animal (T26).

Classement par paires des prestataires de services animaliers

Le classement par paires (voir Schéma T8b) peut servir à analyser divers aspects des prestataires de services, tels que l'importance du prestataire de services pour le bien-être des animaux, la qualité, le prix et la disponibilité des divers prestataires de services (par exemple l'agent de santé animale, le maréchal-ferrant, le fabricant de selles et le vendeur d'aliments pour animaux) ou à comparer plusieurs prestataires d'un même service.

Vous pouvez ajouter une deuxième dimension à l'analyse de la manière indiquée au Schéma T8b ci-dessous. En plus du classement des divers prestataires de services par ordre d'importance, le groupe se sert de flèches sur le même tableau pour indiquer leur prestataire de services favori en termes de qualité du service rendu et de son amabilité.

Classement par paires des problèmes de bien-être animal

Cet exercice aide la communauté à prioriser les problèmes de bien-être identifiés au cours de l'évaluation participative des besoins de bien-être.



La Démarche

Etape 1	Lancez le thème à explorer, par exemple, quelles maladies des animaux de trait sont-elles considérées comme un problème grave pour le village? Demandez aux participants de discuter des maladies les plus courantes, puis d'en dresser une liste détaillée en prenant soin de ne rien oublier. Servez-vous de symboles pour représenter les maladies, par exemple des feuilles d'arbre, des bouts de carton de différentes couleurs ou en utilisant d'autres matériels disponibles. Faites deux séries de chaque symbole.
Etape 2	Demandez au groupe de tracer une grille ou une matrice sur le sol, en se servant de poudre de couleur, d'une craie ou d'un bout de bois. Placez une série de symboles dans une colonne, en commençant par le haut. Puis placez la deuxième série de symboles sur une rangée de gauche à droite (ou de droite à gauche si le groupe préfère), dans le même ordre. Un par un, comparez chaque symbole de la colonne à chaque symbole de la rangée. Encouragez les participants à déterminer laquelle des deux maladies pose beaucoup de problèmes, et pourquoi. Placez le symbole choisi dans la case correspondante de la matrice. Faites une croix dans les cases ayant les mêmes symboles. Cela signifie que la moitié inférieure de la matrice sera remplie de croix, car elle constitue une répétition de la moitié supérieure (Schéma T8a).
Etape 3	Comptez le nombre de fois que chaque symbole apparaît dans la matrice et enregistrez les résultats au bas de la matrice à l'aide de graines ou de cailloux. Dressez ensuite la liste des options, en commençant par l'option favorite (ou le problème de maladie le plus grave). Examinez les résultats de l'activité. L'étape suivante peut être l'analyse des causes racines de la maladie perçue comme posant les plus amples problèmes, ou bien la décision d'inviter les prestataires de services favoris à une réunion du groupe afin de planifier avec eux une action pour l'amélioration du bien-être animal.

Remarques des facilitateurs : Classement par paires



- S'il y a trop d'éléments à comparer, cet exercice peut devenir ennuyeux pour les participants. Dans ce cas, réduisez le nombre d'éléments dans la liste.
- Les débats pendant lesquels les gens expliquent leurs raisons d'opter pour une option plutôt qu'une autre sont tout aussi importants que le résultat. Ces raisons devraient être enregistrées.



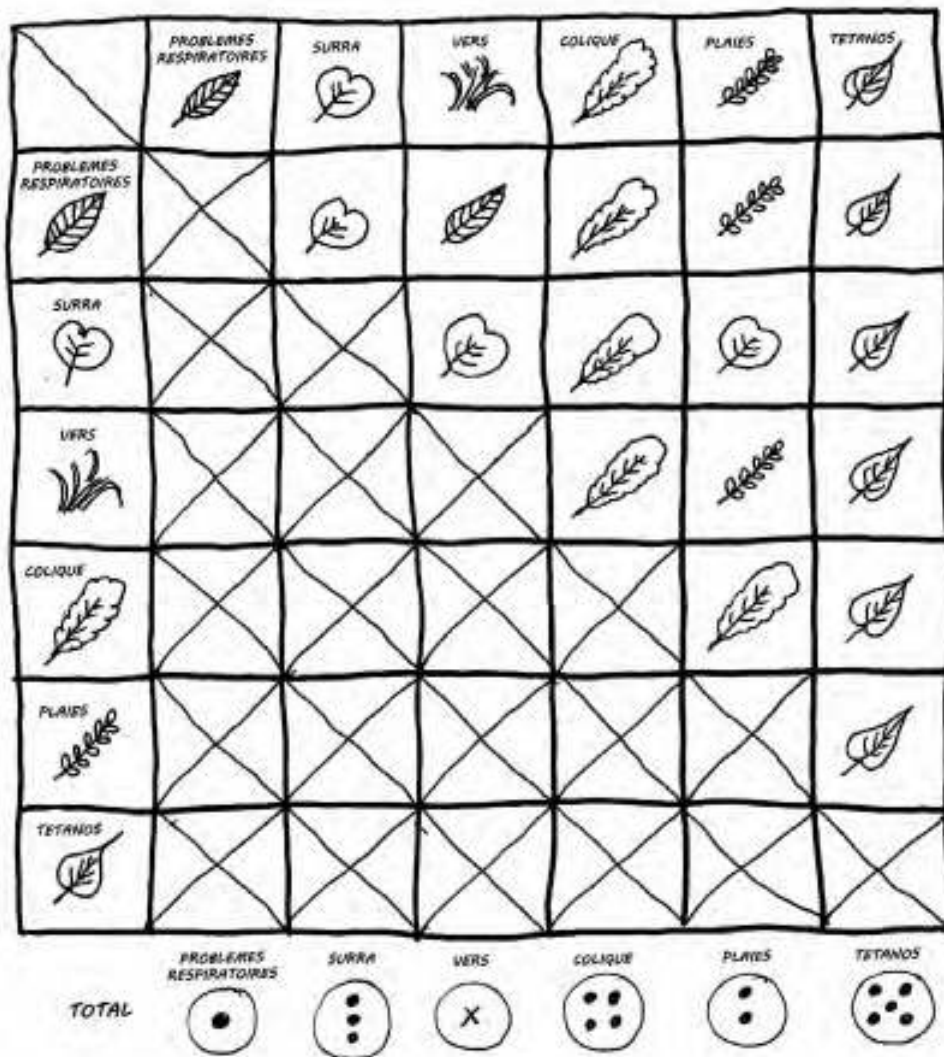


Schéma T8a Classement par paires des maladies animales, Meerut, Uttar Pradesh, Inde (2007)

Un groupe de propriétaires de Meerut, dans l’Uttar Pradesh, a identifié, comparé et classé six maladies en se servant de feuilles d’arbre pour représenter les problèmes respiratoires, le surra (*trypanosomiase*), l’infestation par les vers, la colique, les plaies et le tétanos. L’exercice a démontré que le problème de santé le plus important d’après le groupe était le tétanos, suivi de la colique. L’infestation par les vers, bien qu’initialement identifiée comme l’une des maladies les plus graves, s’est avérée moins importante que les autres maladies dans le classement par paires. Cet outil a été utilisé dans le cadre de l’analyse situationnelle décrite au Chapitre 4, Phase 2. Par conséquent, le groupe a décidé d’organiser une vaccination collective de tous ses animaux contre le tétanos (voir analyse coûts-avantages, T15).

CLASSEMENT PAR PAIRES (PRESTATAIRES DE SERVICES)

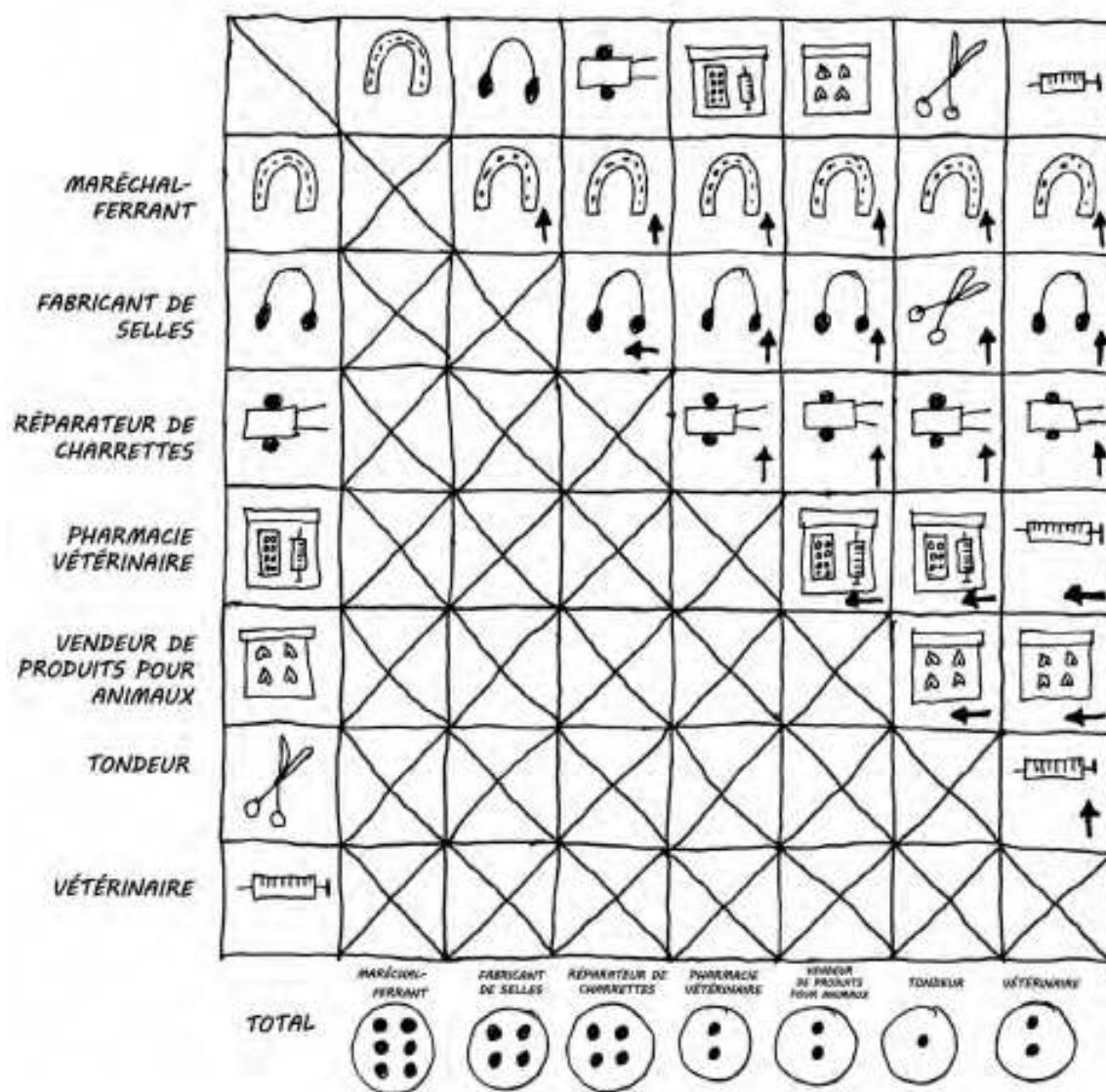


Schéma T8b Classement par paires des prestataires de services, village d'Abupur, Saharanpur, Uttar Pradesh, Inde (2007)

Un groupe de propriétaires d'animaux du village d'Abupur, à Saharanpur, dans l'Uttar Pradesh, a classé les prestataires de services de sa localité en fonction des personnes considérées comme les plus importantes pour le bien-être de ses animaux. Le maréchal-ferrant était considéré comme le plus important. Le groupe a également inclus une deuxième dimension dans la matrice, en se servant de flèches pour indiquer ses prestataires de services favoris en termes de qualité et d'amabilité.

T9 Classement et notation par matrice



Description

Cet outil se sert d'une matrice pour comparer les problèmes de bien-être animal par rapport à une série de critères prédéterminés. Il est adapté d'un autre outil de classement/notation par matrice (Kumar, 2002).

Objectif

Le classement matriciel diffère du classement par paires dans le sens où il examine les problèmes ou les éléments par rapport à des critères adoptés par le groupe avant l'exercice. Il vous permettra, à vous et aux participants, de mieux comprendre les raisons de la préférence ou du choix du groupe, ainsi que le processus de prendre les décisions au sein du groupe :

Dans le contexte du bien-être animal, le classement matriciel peut servir à :

Matrice des maladies animales (ou autres problèmes de bien-être animal)

Les maladies sont classées ou notées en prenant en considération une série de critères, parmi lesquels la fréquence et la gravité de la maladie, les frais de traitement et le taux et temps de guérison.

Matrice des prestataires de services animaliers

Les prestataires de services disponibles dans la localité sont classés ou notés (voir Schéma T9a) par rapport à des critères tels que la qualité, le coût, l'amabilité, la disponibilité et l'importance du service rendu pour le bien-être des animaux de trait. La matrice peut comparer les prestataires de différents services (par exemple le tondeur, le maréchal-ferrant, la pharmacie vétérinaire et l'agent communautaire de santé animale) ou plusieurs prestataires d'un même service (par exemple tous les vendeurs d'aliments pour animaux de la région).

Matrice des sources de crédit

Les groupes souhaiteront peut-être comparer les sources de crédit disponibles pour améliorer le bien-être de leurs animaux de trait. Le classement ou la notation par matrice (Schéma T9b) envisage des critères tels que les taux d'intérêt, la disponibilité du crédit, les conditions de remboursement et le risque de se faire confisquer sa maison ou ses terres en cas de non-remboursement. Les sources de crédit peuvent également être identifiées avec l'outil d'analyse du crédit (T13).



La Démarche

Etape 1	Identifiez les problèmes ou les éléments à analyser pour la prise de décision à partir de discussions ou exercices préalables sur un thème convenu. Evoquez les raisons ou les critères qui vont servir à décider les préférences du groupe. S'ils sont multiples, encouragez les participants à choisir les plus importants. Dressez la liste de ces critères. Les critères devraient être tous positifs ou tous négatifs: si vous mélangez les critères positifs et négatifs, cela portera à confusion.
Etape 2	Tracez une matrice sur le sol en énumérant les critères de gauche à droite et les éléments à comparer de haut en bas. Demandez au groupe de classer tous les éléments par rapport au premier critère qu'ils ont choisi, puis au deuxième critère, etc., jusqu'à ce que tous les éléments de la liste aient été comparés à tous les critères
Etape 3	Une fois le classement terminé, encouragez le groupe à tirer des conclusions en lui posant des questions. Par exemple, parlez des éléments arrivant au premier et au dernier rang et encouragez une discussion plus approfondie des raisons de ces décisions. La notation matricielle est effectuée de la même manière, mais en se servant de un à 10 graines ou cailloux pour noter chaque critère plutôt que de le classer. Accordez-vous le temps suffisant pour débattre et analyser les raisons du classement ou de la notation et parvenir à un consensus. La matrice devrait être documentée à des fins de prise de décision et de d'action.

Remarques des facilitateurs: Classement et notation par matrice

- Consciemment ou non, les facilitateurs ont souvent tendance à inclure leurs propres critères de classement ou de notation, plutôt que ceux de la communauté. Il est important de laisser la communauté déterminer ses propres critères. Certains des critères choisis par la communauté sembleront peut-être étranges, mais il faut respecter le choix et comprendre le raisonnement de la communauté.
- Nous avons utilisé ces outils avec succès pour suivre et évaluer l'évolution d'éléments ou de problèmes dans le temps dans le cadre de notre programme d'amélioration du bien-être.
- Cet outil est très flexible et vous permet d'improviser et d'innover.

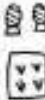
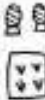


NOTATION MATRICIELLE

QUALITE DU TRAVAIL NOM DU MARÉCHAL-FERRANT	 QUALITE DES FERS	 DISPONIBILITE	 DISTANCE DE LA MAISON	 NETTOYAGE DES SABOTS	 PATIENCE	 BONS OUTILS	 DOUCEUR AVEC LES ANIMAUX
AFTAB	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●	●●●●	●●●●●●	●●●●●●
UMAR	●	●●	●●	●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●
ABDUL ALI	●●●	●●●●	●●●●	●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●
HAKIM	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●
MOHAMMED	●●●●●●	●●●●●●	●●●●●●	●●●●	●●●●	●●●●●●	●●●●●●

Schéma T9a Notation matricielle de la qualité des services offerts par les maréchaux-ferrants, Inde (2007)

Les services offerts par les cinq maréchaux-ferrants de Saharanpur, dans l'Uttar Pradesh, ont été comparés à l'aide d'un exercice de notation matricielle par une communauté de propriétaires de chevaux. Le groupe communautaire a fixé sept critères, y compris la patience et la douceur des maréchaux-ferrants avec les animaux ; cela permettra d'évaluer la qualité de chaque maréchal-ferrant. Les membres de la communauté ont donné à chaque critère une note d'une à dix graines. Le groupe a décidé d'inviter les deux meilleurs maréchaux-ferrants à la réunion suivante, afin d'approfondir les relations avec eux et de négocier un tarif de groupe pour leurs services.

ANALYSE DU CREDIT												
SOURCES DE CREDIT	CONDITIONS	TAUX D'INTERET	HYPOTHEQUE	RENDEMENT	GARANT	POURSUITES JUDICIAIRES	DISPONIBILITE	MENACE				TOTAL
								PERTE DE BIENS	PERTE DE TERRES	PERTE DU GARANT	PERTE DE VIE	
 USURIER	X	oo oo		X			ooo oooo ooo	X	ooo ooo ooo o	ooo oo	X	ooo ooo oo (8)
 BANQUE		o		X		 	ooo	X	oooo oooo	ooo ooo oo	X	ooo oo (5)
 SOCIETE COOPERATIVE		o		X		 	ooo o	X	oooo oooo	oooo oooo	X	ooo oo (5)
 MEMBRES DE LA FAMILLE	⊙	X	X	X	X	X	ooo oo	X	X	X	ooo oo	ooo oo (5)
 GROUPE D'ENTRAIDE	⊗	oo	X	o	X		oooo oooo oo	X	X	oo	X	oooo ooo oo (10)

LEGENDE

Terres cultivées

Biens

Garant

SchémaT9b Notation matricielle représentant 5 différentes sources de crédit, analysées à l'aide de 11 critères identifiés par un groupe de propriétaires d'animaux du village de Rupak village, Unnao, Uttar Pradesh, en Inde (2009)

Un groupe de propriétaires d'animaux du village de Rupak, à Unnao, dans l'Uttar Pradesh, a analysé cinq sources de crédit différentes par rapport à onze critères sélectionnés. L'exercice a révélé les niveaux de risque élevés associés à l'emprunt d'argent, par exemple, perte de terres, de garant, ou même de vie, si l'argent n'est pas remboursé. Grâce à cet exercice, le groupe a réalisé que le seul moyen de toucher des intérêts était d'emprunter de son propre groupe d'entraide. Cela a poussé le groupe à créer un fonds d'épargne communautaire dans le but d'accorder des prêts à ses membres pour pouvoir les aider à améliorer le bien-être de leurs animaux et de leurs familles.

T10 Profil d'accès et de contrôle par genre



Description

Cet outil permet d'identifier qui, dans la communauté, a accès aux ressources et aux services et qui en contrôle l'utilisation. Il a été adapté (Thomas-Layter et al., 1995), en se concentrant sur les ressources, telles que l'eau, les aliments pour animaux et le pâturage spécifiques aux animaux, ainsi que les services fournis aux animaux de trait par des prestataires extérieurs, tels que le parage de sabots ou les soins vétérinaires.

Objectif

Le profil d'accès et de contrôle par genre (voir Schéma T10) aide à mieux comprendre qui, parmi les différents membres d'une famille ou d'un village, a accès aux ressources et services spécifiques aux animaux et qui en contrôle l'utilisation. Cela permet ainsi aux participants de décider du type d'action requis pour améliorer le bien-être de leurs animaux, des personnes qui peuvent s'en charger et des personnes qui bénéficieront d'une action particulière. Par exemple, nous nous sommes servis de cet outil pour étudier, au niveau de la famille, la prise de décision en matière de services vétérinaires.

Le profil sert souvent à explorer les différences d'accès et de contrôle entre les hommes et les femmes du village ou du foyer. Les enfants peuvent également être inclus. Une autre option est d'étudier les différences d'accès et de contrôle entre les propriétaires, les soigneurs et les utilisateurs ou locataires d'animaux.

La Démarche

Etape 1	Demandez au groupe de dresser la liste de l'ensemble des ressources et services dont il a besoin pour prendre soin de ses animaux de trait. Tracez un tableau et enregistrez les ressources et les services verticalement, en bas du tableau. En haut, créez deux grandes colonnes 'accès à' et 'contrôle de' (dans le schéma T10, 'accès à' est remplacé par 'qui s'en occupe ?'). Divisez les colonnes 'accès' et 'contrôle' en autant de sous-colonnes que vous le souhaitez : par exemple, une pour les hommes et une pour les femmes, ou trois pour 'propriétaire', 'utilisateur' et 'soigneur' d'animaux.
Etape 2	Demandez au groupe de donner une note aux ressources et services avec des graines ou des cailloux. Les membres du groupe peuvent donner une note de 1 à 10 (ou tout autre système de notation qu'ils décident d'adopter) à chaque ressource ou service en fonction de qui a accès à la ressource ou au service et qui en contrôle l'utilisation.
Etape 3	Encouragez les participants à analyser les notes données et la différence entre l'accès et le contrôle par les hommes et les femmes. Quel est l'impact de cette différence sur les gens et leurs animaux de trait ? Examinez si la modification ou la propagation de l'accès et du contrôle sur des ressources et services particuliers bénéficierait au bien-être animal et, dans l'affirmative, quelle action pourrait être entreprise pour y parvenir et qui serait chargé de l'entreprendre.

Remarques des facilitateurs : Profil d'accès et de contrôle par genre



- Avant de procéder à cet exercice, demandez-vous s'il est préférable de séparer les hommes et les femmes (ou d'autres sous-groupes) ou de travailler avec un groupe mixte. Cela dépendra des circonstances et de vos relations avec la communauté.



PROFIL D'ACCÈS ET DE CONTRÔLE PAR GENRE

	Qui s'en occupe		Qui le contrôle	
				
	...	...		
	..	...	..	...
	...	...		
				
		...		.
		...		
				
		..		
				
				
				
		..		
	..	...		
				...

Schéma T10 Profil d'accès et de contrôle par genre des services et ressources spécifiques aux animaux, Saharanpur, Uttar Pradesh, Inde (2007)

Cet exemple (Schéma T10) de profil d'accès et de contrôle par genre allie des ressources et services spécifiques aux animaux et techniques d'élevage telles que le mélange des aliments et soigner l'animal. Ce profil a été dressé par un groupe de propriétaires d'animaux masculins, dans le cadre d'une analyse situationnelle au sein de la communauté (Chapitre 4, Phase 2). Le tableau indique que les femmes ont accès à la plupart des ressources et services (10 sur 14), mais exercent peu de contrôle sur ces derniers. Les hommes se chargent de plusieurs activités, telles que soigner les animaux, aller chez le maréchal-ferrant et mettre l'animal au pâturage. Le groupe a analysé les résultats et discuté de l'impact qu'auraient des schémas d'accès et de contrôle différents sur le bien-être de leurs animaux.

T11 Analyse des tendances changeantes



Description

L'analyse des tendances changeantes est un outil matriciel qui aide la communauté à identifier l'évolution des tendances dans le temps. En analysant les circonstances et les raisons du changement, vous et les participants serez en mesure de mieux comprendre la situation actuelle.

Objectif

Vous pouvez faire appel à l'analyse des tendances changeantes (Schéma T11a) pour analyser de nombreux aspects de la vie des gens et de leurs animaux de trait. Citons par exemple, l'évolution dans le temps des populations animales, des techniques de nutrition, des schémas de maladies et de la disponibilité des services de santé et des pâturages. L'outil peut aussi servir à indiquer l'évolution dans le temps du nombre d'animaux atteints d'une maladie ou de la gravité de la maladie. Cet exercice peut être utile pour identifier la cause des problèmes de bien-être chez les animaux de trait et rechercher des solutions.

Une variante en est l'analyse avant et après. Cet outil est fréquemment utilisé dans la communauté pour analyser les soins prodigués aux animaux de trait avant et après la mise en œuvre de son plan d'action pour l'amélioration du bien-être. Dans les villages, les groupes ont analysé des thèmes tels que l'alimentation des animaux, la prestation des services de santé, la réparation des harnais, le nombre de fois par jour d'abreuvement des animaux, etc. L'analyse avant et après est souvent utilisée durant la phase d'auto-évaluation de l'action collective (Chapitre 4, Phase 6).

La Démarche

Etape 1	Demandez au groupe de parler des soins prodigués actuellement aux animaux de trait dans la communauté. Demandez-lui ensuite de réfléchir à la manière dont les choses ont évolué à travers le temps. Encouragez les participants à dresser la liste des choses qui ont changé et de choisir celles qu'ils estiment plus importantes.
Etape 2	Demandez aux gens de choisir la période de leur analyse; par exemple avant et après votre intervention auprès du groupe pour l'amélioration du bien-être animal . Cela peut-être fondée sur des activités, des événements ou des années ayant marqué la communauté. Certains de nos groupes analysent les tendances de l'élevage sur plusieurs générations, par exemple, 'du temps de nos grands-parents, de nos parents et aujourd'hui' (voir Schéma T11b).
Etape 3	Demandez aux participants de tracer une matrice sur le sol et de représenter la chronologie sur l'axe horizontal et les éléments à analyser sur l'axe vertical avec des symboles, des graines ou des dessins. Pour l'analyse avant et après, il est souvent plus facile de faire le contraire, en représentant la chronologie sur l'axe vertical. Décidez avec le groupe comment décrire la situation, en donnant par exemple, une note avec des graines ou des cailloux ou en se servant de symboles, feuilles ou bouts de bois de différentes longueurs.
Etape 4	Une fois que la matrice est remplie et que les participants sont satisfaits, analysez les résultats et l'évolution dans le temps. Demandez les raisons pour lesquelles ces changements sont survenus, et s'ils sont positifs ou négatifs. Explorez les options possibles pour le maintien des changements positifs ou l'atténuation des changements négatifs, par le groupe lui-même ou à l'aide d'une aide extérieure.

Remarques des facilitateurs: Analyse des tendances changeantes



- Toujours Encouragez les gens à analyser les tendances changeantes en détail. Donnez aux participants le temps d'évoquer leurs souvenirs et de partager leurs expériences.
- Clarifiez les raisons des changements soudains et cherchez à comprendre la manière dont les gens perçoivent les changements dans le temps. Discutez de la manière de changer les choses en fonction des aspirations de la communauté.

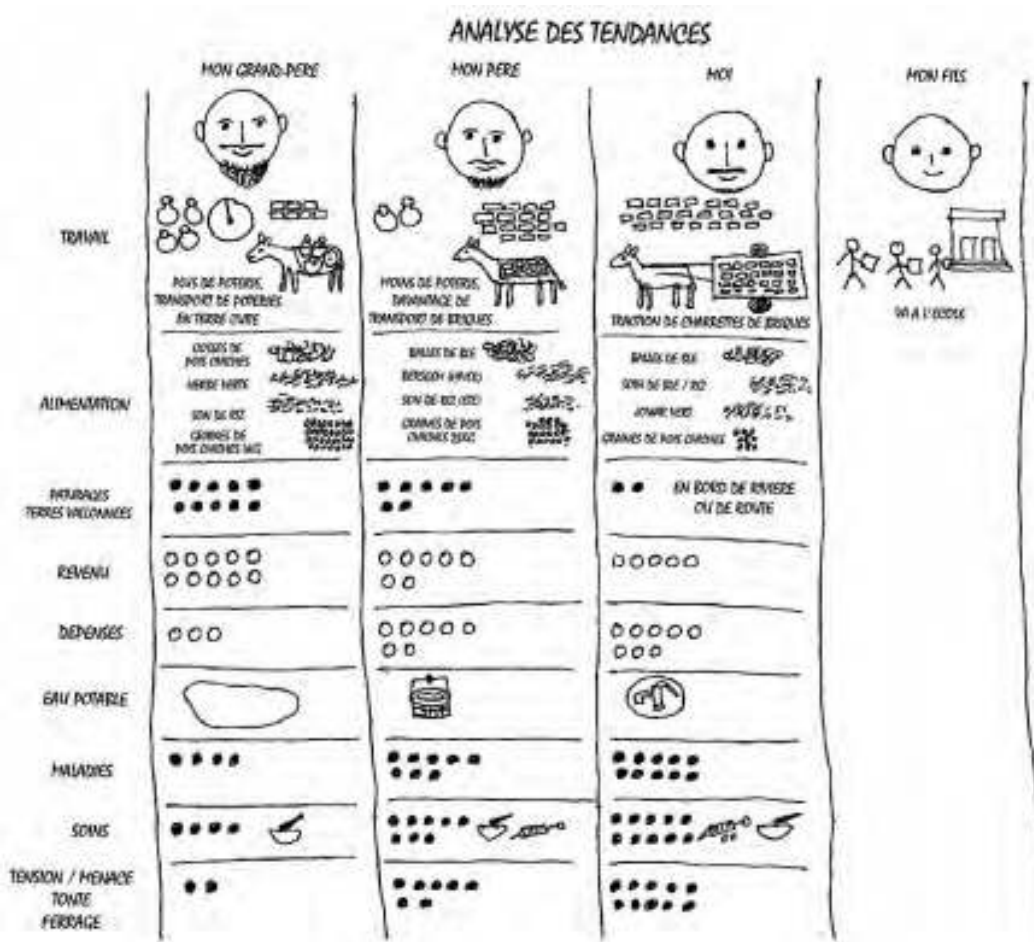


Schéma T11a Analyse des tendances changeantes pour les potiers et leurs animaux de trait sur quatre générations en Inde (2008)

Cette matrice (Schéma T11a) est le résultat d'une analyse des tendances changeantes effectuée par un groupe de potiers du village de Basantpur Sainthali, dans l'Uttar Pradesh, en Inde. Utilisée dans le cadre d'une analyse situationnelle (Chapitre 4, Phase 2), cette matrice indique les changements dans la charge de travail, la quantité et le type d'aliments et de fourrage, les pâturages, les revenus et dépenses, la survenue des maladies animales et les options de traitement des animaux. La profession de potier a changé au fil des années, et le groupe est devenu plus dépendant de ses animaux pour le travail dans les fours à briques. Les propriétaires d'animaux étaient autrefois plus dépendants des traitements traditionnels (symbole du pilon et du mortier), mais ont aujourd'hui davantage recours aux soins vétérinaires modernes (symbole de la seringue).



Schéma T11b Un groupe de propriétaires et de soigneurs d’animaux menant une analyse avant et après

T12 Analyse de dépendances



Description

L'analyse de dépendances permet d'identifier les ressources et prestataires de services dont dépend la communauté pour sa subsistance. Elle a été adaptée d'une version antérieure de manière à analyser le bien-être animal (Jayakaran, 2007).

Objectif

Dans le contexte du bien-être animal, cet outil permet aux propriétaires d'analyser le contrôle qu'ils exercent sur les ressources et les services nécessaires à la satisfaction des besoins fondamentaux de leurs animaux de trait; par exemple, lutter contre une maladie particulière ou fournir de l'eau et des aliments de bonne qualité. Elle permet aux gens d'identifier les ressources et les services dont ils contrôlent l'utilisation (contrôle interne), ceux dont l'utilisation est contrôlée par d'autres parties prenantes ou prestataires de services (contrôle externe) et ceux dont ni les propriétaires ni les parties prenantes locales ne contrôlent l'utilisation.

La première étape de l'analyse de dépendances (Schéma T12) est d'identifier les ressources et services dont ont besoin les animaux de trait. Cela donne l'occasion d'explorer les perceptions et les croyances du groupe en ce qui concerne les techniques d'élevage et de travail à employer pour prévenir les problèmes de bien-être. L'analyse de leur dépendance encourage les propriétaires d'animaux à élaborer des stratégies d'accès aux ressources et services qu'ils ne contrôlent pas directement, afin d'améliorer le bien-être de leurs animaux.



La Démarche	
Etape 1	Demandez aux participants les problèmes auxquels ils sont confrontés dans le cadre de l'élevage de leurs animaux (pendant le travail et le repos), ou bien commencez par leur demander quels sont les besoins de leurs animaux. Tracez un grand cercle sur le sol avec un dessin de l'animal au centre, puis représentez tous les problèmes sur la périphérie du cercle, avec des images ou des symboles. Tracez ensuite deux autres cercles concentriques à l'intérieur du cercle initial et divisez les cercles en segments correspondant à chacun des problèmes ou besoins identifiés.
Etape 2	Demandez aux participants d'indiquer les besoins et les problèmes qu'ils peuvent satisfaire/surmonter par eux-mêmes, et ceux qui doivent être satisfaits/surmontés avec l'aide d'une aide extérieure (prestataire des services) et ceux hors de tout contrôle. Demandez ensuite aux participants de donner une note à chaque besoin en fonction de l'influence qu'ils exercent.. Pour le premier besoin ou problème, demandez: Quelle influence avez-vous sur la satisfaction de ce besoin? Combien de graines ou de cailloux (sur 10) donneriez-vous à votre niveau d'influence? Au niveau du cercle extérieur, demandez-leur de placer dans chaque segment le nombre de cailloux correspondant au contrôle qu'ils exercent sur ce problème ou besoin particulier.
Etape 3	Discutez des besoins satisfaits avec l'aide de personnes extérieures (prestataires de services). Quand est-ce que le groupe dépend de personnes extérieures pour résoudre les problèmes ou satisfaire les besoins de ses animaux? Citons par exemple les maréchaux-ferrants (pour le ferrage), les vendeurs d'aliments pour animaux ou les prestataires de services de santé animale locaux. Avec le reste des graines ou des cailloux, demandez au groupe de représenter l'influence des personnes extérieures (prestataires de services) sur la satisfaction de ce besoin ou la résolution de ce problème. Indiquez-le en plaçant des cailloux dans un autre cercle à l'intérieur du premier (voir Schéma T12 ci-dessous).
Etape 4	Enfin, les graines ou les cailloux restants sont placés dans le cercle intérieur, afin d'indiquer dans quelle mesure la satisfaction de chaque besoin animal est hors du contrôle des propriétaires et des prestataires de services locaux.
Etape 5	Une fois la notation terminée, entamez une discussion avec les membres du groupe. Encouragez-les à chercher des manières d'augmenter leur influence ou leur contrôle sur la satisfaction des besoins de leurs animaux ou la résolution des problèmes de bien-être animal. Posez les questions suivantes: Comment les notes du cercle extérieur peuvent-elles être améliorées? Pour chaque problème ou besoin, analysez les facteurs de dépendance et la possibilité de réduire la dépendance sur l'extérieur et augmenter leur propre contrôle. Incluez des choses ne pouvant être contrôlées par personne, tels que les maladies, les catastrophes naturelles et les problèmes environnementaux. Encouragez le groupe à examiner les options disponibles pour réduire l'impact de ces facteurs sur le bien-être de ses animaux. Elaborez un plan d'action, individuellement ou collectivement.

Remarques des facilitateurs: Analyse de dépendances



- Comme cet exercice peut prendre beaucoup de temps, convenez à l'avance avec le groupe d'un moment adéquat pour y procéder.
- Le même exercice peut se présenter sous la forme d'une notation matricielle plutôt que d'un cercle segmenté, en se servant d'axes verticaux et horizontaux pour indiquer les besoins ou problèmes et le niveau de dépendance.



ANALYSE DE DEPENDANCES

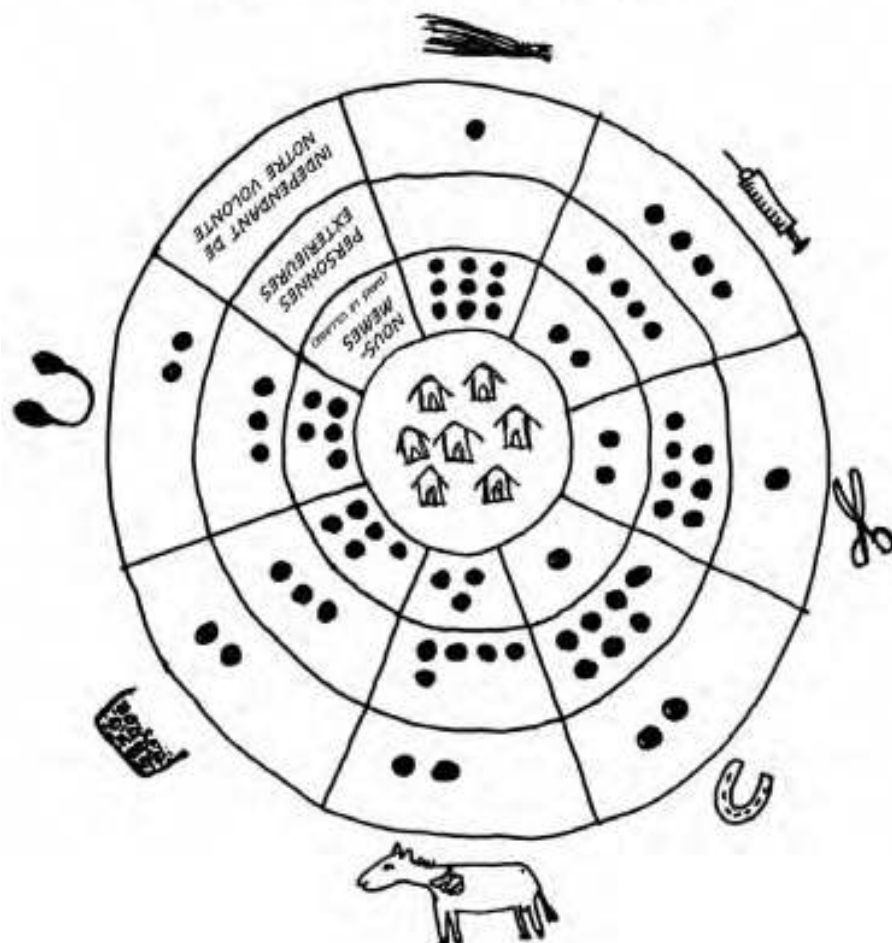


Schéma T12 Analyse de dépendances d'un groupe communautaire dans le village de Bijouli, Meerut, Uttar Pradesh, en Inde (2008)

Le Schéma T12 est le résultat d'une analyse de dépendances effectuée par un groupe communautaire du village de Bijouli, à Meerut, dans l'Uttar Pradesh, dans le cadre d'une analyse situationnelle (Chapitre 4, Phase 2). Le groupe a dressé une liste de sept besoins des animaux sur le sol à l'aide de symboles: nettoyage de l'étable, soins vétérinaires, tonte, maréchal-ferrant, identification rapide des maladies, et alimentation et réparation des harnais. Le groupe estimait qu'il exerçait un contrôle presque total sur le nettoyage de l'étable, mais qu'il était dépendant des autres pour les soins et que l'accès aux soins était même parfois hors de son contrôle. Cela a conduit à un débat passionné sur les mesures à prendre pour éviter les maladies et les blessures. Le groupe a également conclu qu'il était plus dépendant du maréchal-ferrant et du tondeur qu'il n'était du fabricant de harnais et du vendeur d'aliments pour animaux, mais le groupe souhaitait tout de même réduire sa dépendance sur le vendeur d'aliments pour animaux, car la nourriture était un besoin quotidien de ses animaux. Ils se sont mis d'accord sur une action collective pour réduire cette dépendance en achetant les aliments pour animaux en gros, puis en les conservant.

T13 Analyse du crédit



Description

L'analyse du crédit (Schéma T13) est l'analyse collective des sources de revenu, des dépenses et du crédit à l'aide des méthodes de notation.

Objectif

L'analyse des sources de revenu, des dépenses et du crédit permet au groupe de comprendre les contraintes et les obligations de son mode de subsistance et la manière dont celles-ci influent sur le bien-être de ses animaux de trait. Elle aide le groupe à explorer des sources alternatives de crédit, sous forme d'épargne collective régulière ou de contributions monétaires pour financer ses initiatives d'entraide et plans d'action pour l'amélioration du bien-être animal.

La Démarche	
Etape 1	Demandez aux participants d'énumérer leurs sources de revenu, en les encourageant à décrire tous les types et les sources de revenu à leur disposition. Demandez-leur ensuite de donner, avec des cailloux, une note sur 10 à chaque source de revenu en fonction de son importance (voir Schéma 13). Cela encourage la discussion et leur permet d'acquérir une meilleure compréhension de leurs revenus..
Etape 2	Demandez aussi au groupe d'énumérer ses diverses dépenses. Une fois la liste de toutes les dépenses dressée, demandez-leur à nouveau de donner une note à chaque poste de dépenses en fonction de son importance.
Etape 3	Demandez-leur quelles options sont à leur disposition lorsqu'ils dépensent plus qu'ils ne gagnent, ou en période de crise. Demandez-leur d'énumérer leurs diverses sources de crédit, puis de donner une note à chacune d'entre elles par rapport à la source à laquelle ils empruntent le plus ou le plus souvent.
Etape 4	Une fois le diagramme terminé, lancez une discussion plus approfondie sur les avantages et les inconvénients de chaque source de revenu, poste de dépenses et source de crédit. Posez des questions sur les taux d'intérêt, la disponibilité du crédit et l'aisance d'accès au crédit. A partir de ces discussions, le groupe peut rechercher des options de crédit alternatives, ce qui le motivera peut-être à démarrer son propre groupe d'épargne pour financer l'amélioration du bien-être animal.

Remarques des facilitateurs: Analyse du crédit



- Certains groupes trouveront peut-être ce sujet de discussion délicat. Il est important d'établir un climat de confiance entre les membres du groupe avant de leur demander de parler en public de leurs revenus, dépenses et sources de crédit.



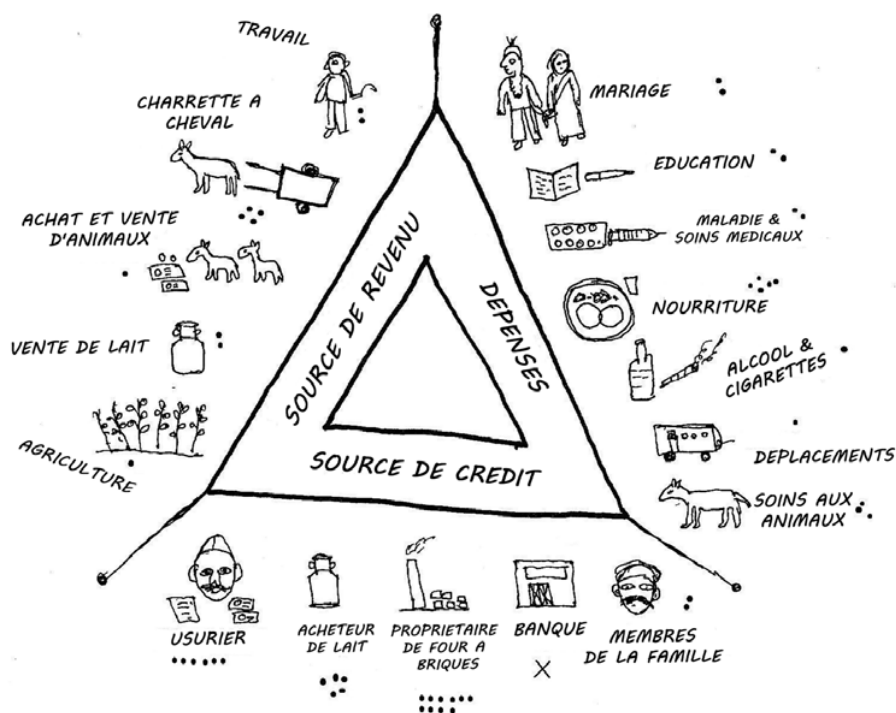


Schéma T13 Analyse des revenus, des dépenses et du crédit menée par des propriétaires d'animaux du village de Subtun, district de Muzaffarnagar, Uttar Pradesh, en Inde (2008)

Le Schéma T13 présente le résultat d'un exercice d'analyse du crédit mené par un groupe de propriétaires d'animaux du village de Subtu, dans le district de Muzaffarnagar de l'Uttar Pradesh, en Inde, dans le cadre de son analyse situationnelle (Phase 2, Chapitre 4). Le diagramme indique que leur principale source de revenu provient du travail qu'ils effectuent avec leur charrette à cheval. Ils gagnent également de l'argent de la vente de lait de buffle et du travail saisonnier d'ouvrier agricole. Quelques uns d'entre eux tirent également des revenus de la vente et de l'achat d'animaux, ainsi que de l'agriculture. Leurs principales dépenses sont celles de la nourriture des membres de la famille, ainsi que des aliments et des soins pour leurs animaux. 90% des propriétaires d'animaux sont dépendants de leurs patrons dans les fours à briques pour leur crédit, ainsi que d'usuriers locaux. La discussion entamée pendant cet exercice a conduit les membres du groupe à démarrer leur propre fonds d'épargne afin de satisfaire les besoins de leurs animaux et de leurs familles et de réduire leur dépendance sur l'emprunt.

T14 Analyse des prêts au sein du groupe



Description

Cet outil est une représentation visuelle des raisons pour lesquelles les membres du groupe se prêtent ou s'empruntent de l'argent. Le fonds d'épargne ou les cotisations communes du groupe permettent d'accorder des emprunts à diverses fins, telles que l'achat d'aliments pour animaux, le paiement des services de divers prestataires, la réparation et l'entretien des charrettes, l'achat d'un animal de trait ou divers autres besoins du foyer.

Objectif

L'analyse des prêts au sein du groupe (Schéma T14) vous permet de mieux comprendre les raisons pour lesquelles les membres se prêtent ou s'empruntent de l'argent entre eux. Cela aide les participants à décider quand les dépenses collectives pourraient leur économiser de l'argent, et donc réduire le besoin d'emprunter au fonds. Par exemple, si de nombreux membres du groupe empruntent de l'argent pour acheter des aliments pour animaux, ils pourraient avoir recours à un fonds commun pour acheter les aliments pour animaux en gros. Le groupe peut aussi décider d'organiser la vaccination simultanée de tous les animaux du village afin d'obtenir une remise. Le même exercice peut aussi servir à effectuer un état des lieux des remboursements et encourager les mauvais payeurs à rembourser leurs prêts au fonds d'après les conditions convenues entre les membres du groupe.

La Démarche	
Etape 1	Pour cet exercice, le groupe de propriétaires d'animaux doit être constitué depuis au moins un an et ses membres doivent faire des contributions régulières à un fonds d'épargne commun. Il doit avoir aussi commencé à prêter de l'argent aux membres du groupe (prêts au sein du groupe). Expliquez l'exercice et commencez par lancer une discussion générale, en posant par exemple, des questions sur le groupe et ses activités.
Etape 2	Encouragez les participants à parler du fonds collectif qu'ils ont créé et du montant économisé par chaque membre du groupe. Demandez-leur de tracer un grand cercle sur le sol ou sur une feuille quadrillée et d'en marquer le centre. Faites-leur inscrire le nom de chaque membre du groupe sur des bouts de papier séparés ou identifier les membres du groupe avec divers symboles. Placez les bouts de papier représentant chaque personne ayant contracté un prêt à l'extérieur du cercle.
Etape 3	Tracez trois cercles à l'intérieur et divisez chaque cercle en un nombre de segments correspondant au nombre de membres du groupe ayant emprunté de l'argent au fonds commun. Indiquez la raison de l'emprunt dans le deuxième cercle et le montant emprunté dans le troisième (voir Schéma T14). Toutes ces informations peuvent être représentées par des symboles ou des cailloux ou être écrites sur des bouts de papier. Si un membre a contracté deux emprunts, cela devrait être indiqué dans sa colonne ou son segment.
Etape 4	Si les participants le souhaitent, ils peuvent tracer des cercles supplémentaires pour indiquer la portion de l'emprunt déjà remboursée au fonds commun et les intérêts payés, ainsi que le nombre de mensualités déjà versées. Discutez du nombre de mensualités totales et de mois restants jusqu'au remboursement total de l'emprunt.
Etape 5	Encouragez les participants à parler de leurs futurs emprunts, des raisons de ces emprunts et des mesures qu'ils peuvent entreprendre pour réduire le besoin d'emprunter de l'argent. A la fin de l'exercice, demandez au groupe de récapituler ses résultats et de préciser quels emprunts ont servi à améliorer le bien-être animal.



Schéma T14 Analyse des prêts au sein du groupe menée par le Groupe pour le bien-être des équidés de Naya Sabera, village de Bhakla, Saharanpur, Uttar Pradesh, en Inde (2008)

Dans le cadre de leur analyse situationnelle (Phase 2, Chapitre 4), les membres du Groupe pour le bien-être des équidés de Naya Sabera du village de Bhakla, à Saharanpur, dans l'Uttar Pradesh, en Inde, ont analysé l'usage de l'argent prêté par leur fonds d'épargne commun. Tous les membres du groupe ont contracté un emprunt à un moment ou un autre. Le cercle central du Schéma T14 représente la durée restante du prêt, soit le nombre de mensualités restant à payer. Le deuxième cercle indique le montant de chaque prêt. Le troisième cercle indique la raison du prêt (la plupart des prêts sont contractés pour acheter des chevaux de trait, des aliments pour animaux, ou pour réparer les charrettes). Cet exercice a aidé le groupe à réfléchir à une action collective pour ses animaux, par exemple, acheter des aliments pour animaux en gros à prix réduit.



Remarques des facilitateurs: Analyse des prêts au sein du groupe

- Il est préférable de faire cet exercice sans vous reporter au registre d'épargne et d'emprunt du groupe. En cas de difficulté, consultez ensemble le registre à la fin de l'exercice et apportez les changements nécessaires au diagramme.
- Il arrive que le chef ou un membre particulier du groupe cherche à dominer l'exercice en parlant pour les autres membres. Découragez-le avec tact, car les informations concernant les emprunts devraient être fournies individuellement par chaque membre.
- Le groupe devrait conserver une copie de l'exercice. Vous pouvez répéter l'analyse des prêts au sein du groupe au bout de 6 à 12 mois, puis en étudier les changements.
- Vous pouvez inclure dans cet exercice d'autres aspects de l'adhésion au fonds d'épargne, par exemple la participation aux réunions, la régularité des cotisations mensuelles et les bons/mauvais payeurs.



T15 Analyse coûts-bénéfices

Le bien-être animal, prestataires de services animaliers, et techniques de nutrition animale



Description

Cette méthode permet de comparer le bien-être animal et les coûts et bénéfices financiers d'une prestation ou d'une ressource.

Objectif

Cet outil illustre les bénéfices potentiels, les risques et l'accessibilité économique de diverses activités spécifiques au bien-être animal. Il permet de déterminer les coûts et bénéfices pour les animaux, mais aussi pour leurs propriétaires, utilisateurs, et soigneurs. L'exercice encourage le groupe à agir en vue d'améliorer le bien-être de ses animaux de trait, et nous y faisons appel dans de nombreuses situations, par exemple, pour examiner les coûts et bénéfices des mesures préventives de santé animale (vaccinations), l'usage des divers services vétérinaires et des aliments pour animaux au meilleur rapport qualité-prix.

D'après notre expérience, les groupes de propriétaires d'animaux commencent généralement par analyser les coûts et bénéfices financiers, afin de trouver les options les moins chères. En tant que facilitateur, votre rôle est de faire en sorte que les coûts et bénéfices pour le bien-être animal soient inclus dans la discussion, de manière à ce que la réduction des dépenses n'entraîne pas la détérioration du bien-être animal. Le groupe peut vérifier si les changements apportés améliorent ou réduisent le bien-être animal avec les indices de bien-être formulés dans d'autres exercices, tels que la carte de la morphologie animale (T20), 'Si j'étais un cheval' (T17) ou Comment accroître la valeur de mon animal (T18).

Analyse coûts-bénéfices des techniques de bien-être animal

Cet exercice aide le groupe à décider s'il veut utiliser une ressource ou un service donné(e) (pâturage, point d'eau, vaccination, ferrage ou tonte). Par exemple, une analyse coûts-bénéfices des soins vétérinaires peut analyser le prix des honoraires vétérinaires et de l'achat de médicaments par rapport aux bénéfices pour le bien-être animal et aux pertes de revenu pour la famille si l'animal n'est pas soigné. Voir l'étude de cas M sur la vaccination contre le tétanos.

Analyse coûts-bénéfices des prestataires de services animaliers

Cette analyse permet de décider si un prestataire de services particulier présente des coûts ou des bénéfices supérieurs à un autre. Elle permet de comparer différents services ou différents prestataires offrant le même service (Voir Schéma T15a).

Analyse des techniques de nutrition

Cette adaptation spéciale de l'outil d'analyse Coûts-Bénéfices examine si la modification des techniques de nutrition animale peut conduire à une amélioration du bien-être animal tout en demeurant abordable. Elle peut servir à étudier les techniques de nutrition actuelles, le contenu nutritionnel de divers aliments, et leurs effets sur les animaux de trait, la disponibilité

de sources de nutrition alternatives et la meilleure formule pour une alimentation équilibrée à bas prix. L'analyse des techniques de nutrition, qui coordonne plusieurs outils, est décrite au T27.

La Démarche

L'analyse coûts-bénéfices des ressources fournies par la communauté elle-même est un exercice relativement simple à effectuer. L'analyse coûts-bénéfices des prestataires de services animaliers est complétée par des critères tels que l'emplacement, la distance du village et la qualité du service.

Etape 1	Si le groupe souhaite analyser les coûts et bénéfices de divers prestataires de services, commencez par lui demander qui fournit tous les services dont il a besoin pour ses animaux de trait. Tracez une matrice et dressez la liste des prestataires de services sur l'axe horizontal de la matrice, par exemple le vétérinaire, l'agent communautaire de santé animale, le pareur de sabots, le vendeur d'aliments pour animaux, le fabricant de harnais ou de charrettes, la pharmacie ou le fournisseur agrovétérinaire (voir Schéma T15 ci-dessous).
Etape 2	Evoquez chaque service et demandez au groupe de dresser la liste des critères pouvant être considérés comme des coûts ou des bénéfices du prestataire de services. Par exemple: la distance du village, le prix du service, le mode de règlement, la qualité du service et tout autre critère pertinent, tel que la douceur avec les animaux. Enregistrez ces critères sur l'axe vertical de la matrice. Vous pouvez aussi présenter la matrice dans le sens inverse, en enregistrant les critères sur l'axe horizontal et les prestataires de services sur l'axe vertical.
Etape 3	Aidez le groupe à remplir la matrice pour chaque prestataire de services, comme indiqué au Schéma T15a.
Etape 4	Une fois la matrice terminée, demandez au groupe d'analyser les coûts et les bénéfices des divers prestataires de services. Quelles sont les alternatives possibles si les coûts sont élevés? Les bénéfices peuvent-ils être augmentés afin d'améliorer le bien-être animal? Les coûts peuvent-ils être réduits sans effet nuisible sur le bien-être animal? A partir de ces questions, le groupe peut décider l'action qu'il souhaite entreprendre.

Remarques des facilitateurs: Analyse coûts-bénéfices



- Si vous analysez les soins vétérinaires, demandez au groupe de spécifier les maladies qui ont touché ses animaux depuis un ou deux ans, le type de soins prodigués, le temps de guérison, les coûts subi lorsque l'animal ne pouvait travailler.
- La présence de personnel technique, par exemple, les vétérinaires ou les agents communautaires de santé animale, permettra dans certains cas de démystifier les maladies et leur traitement, et aidera la communauté à les analyser en détail. Cela permettra également au personnel technique de mieux comprendre la perspective de la communauté, résultant en une fusion de la sagesse locale et des points de vues et expériences des experts.



	 PRESTATAIRE DE SANTÉ LOCAL	 MARÉCHAL -FERRANT	 TONDEUR	 VENDREUR D'ALIMENTS	 REPARATEUR DE CIGARETTES	 PHARMACIE	 FABRICANT DE SELLES
OU	FAUJI SHYAMLI	DHOLA STAMA SHAHPUR	SHAHPUR	SISOLI	SAVATU	SISOLI	SISOLI
DISTANCE	25 KM	7 KM	12 KM	4 KM	0 KM	4 KM	4 KM
COUT (SUR 3 MOIS)	400/-	720/-	180/-	6390/-	70/-	50/-	300/-
MODE DE REGLMENT	ESPÈCES	ESPÈCES	ESPÈCES	ESPÈCES	ESPÈCES	ESPÈCES	ESPÈCES
EFFET SUR L'ANIMAL	PAS DE REVENU - ANIMAL INUTILISABLE	TRANSPIRE TROP, CE QUI ENTRAÎNE DES MALADIES	FAIBLESSE, ENTRAÎNE DES MALADIES	DAVANTAGE D'EFFORTS NÉCESSAIRES POUR TIRER LA CHARRETTE /BOULEURS	SE NÉCESSITA MÂS POTENCIA PARA TIRAR DEL CARRO SUFRE	SOINS NON PRODUIGUES AU BON MOMENT	PLAIES
QUALITE	BONNE	OK/ BONNE	TRÈS BONNE	OK	BONNE	OK	BONNE
IMPORTANCE (SUR 5)	● ●	● ● ● ●	●	● ● ● ●	●	●	●

Schéma T15a Analyse coûts-bénéfices des prestataires de services animaliers dans le village de Subtu village, district de Muzaffarnagar, Uttar Pradesh, en Inde (2008)

Les propriétaires d'animaux du village de Subtu, dans le district de Muzaffarnagar de l'Uttar Pradesh, en Inde, ont analysé les prestataires de services animaliers en termes de distance du village, de coût financier et de coût pour leurs animaux (effets sur le bien-être) s'ils ne faisaient pas appel aux différents services (Schéma T15a). Les deux dernières rangées présentent la qualité du prestataire de services et son importance pour les animaux de trait. Après avoir terminé le diagramme, le groupe a évoqué les options disponibles pour réduire les coûts et améliorer la qualité de ces services par une action collective. Il a trouvé des manières de se procurer chaque service à un prix réduit pour le groupe et a décidé de conserver une trousse de premiers soins dans le village afin de réduire les dépenses à la pharmacie (Schéma T15b ci-dessous).

<u>PRESTATAIRE DE SERVICES</u>	<u>COUTS MENSUELS ACTUELS</u>	<u>MOYEN DE REDUIRE LES COUTS</u>
AGENT COMMUNAUTAIRE DE SANTÉ ANIMALE	400/=	• NOUS ALLONS CREER UN CENTRE DE SERVICES ANIMALIERS ET APPELER L'AGENT COMMUNAUTAIRE DE SANTÉ ANIMALE COLLECTIVEMENT
MARECHAL-FERRANT	720/=	• NOUS ALLONS APPELER LE MARECHAL FERRANT COLLECTIVEMENT DEUX FOIS PAR MOIS ET NEGOCIER UN PRIX FIXE POUR LE FERRAGE • NOUS ALLONS NEGOCIER UN ACCORD POUR LES FERS USAGERS • NOUS ALLONS FAIRE APPEL A UN SEUL MARECHAL-FERRANT
TONDEUR	180/=	• TOUT COMME LE FERRAGE, LA TONTE SERA FAITE COLLECTIVEMENT POUR REDUIRE LES COUTS
VENDEUR D'ALIMENTS POUR ANIMAUX	6390/=	• ACHAT COLLECTIF DE SON DE BLE, DE PAILLE DE BLE, ETC... • ACHAT ET BROUAGE COLLECTIFS DE MAIS, DE BLE ET D'ORGE • NOUS ALLONS NEGOCIER ET FIXER LE PRIX DE LA PAILLE DE BLE AVANT LA RECOLTE • USAGE QUOTIDIEN DE FOURRAGE VERT
REPARATEUR DE CHARRETTES	70/=	• NEGOCIER COLLECTIVEMENT DE MEILLEURS TARIFS
PHARMACIE VETERINAIRE	50/=	• NOUS ALLONS CONSTITUER UNE TROUSSE DE PREMIERS SOINS
FABRICANT DE SELLES	300/=	• NOUS ALLONS NEGOCIER COLLECTIVEMENT DE MEILLEURS TARIFS • REGLAGE CORRECT DES SELLES • NOUS ALLONS GRAISSER LES SELLES TOUTES LES SEMAINES • NOUS FERONS RAPIDEMENT REPARER LES SELLES

Schéma T15b Plan d'action pour l'amélioration des services animaliers dans le village de Subtu, district de Muzaffarnagar, Uttar Pradesh, en Inde (2008)



Etude de cas M. Analyse coûts-bénéfices de la vaccination contre le tétanos dans le village de Mhallaur Anshik

Source : Vineet Singh et Ram Raksh Pal Singh, Arthik Evam Jan Kalyan Sansthan, Lucknow, Uttar Pradesh, en Inde, Juin 2008.

Une communauté du village de Mhallaur Anshik a mené une analyse coûts-bénéfices afin de déterminer s'il était bénéfique de vacciner ses chevaux de trait contre le tétanos. Ayant conclu que les bénéfices prévalaient sur les coûts, les membres du groupe se sont demandés s'il était possible de réduire le coût de la vaccination. Après consultation de leur prestataire de santé animale local afin de mieux comprendre la situation, ils ont décidé de tous vacciner leurs animaux en même temps et acheter les vaccins en gros dans la ville la plus proche. L'argent a été réuni à l'avance, y compris les frais du voyage vers la ville. Ils ont négocié une remise avec le prestataire de santé animale pour la vaccination de tous les chevaux, y compris les rappels. La communauté a calculé que, de cette manière, elle économisait une somme considérable et protégeait tous ses animaux contre le tétanos. L'illustration ci-dessous présente son calcul des coûts-bénéfices financiers.

ANALYSE COUTS-BENEFICES	
COUT POUR KAMLESH (DONT LE MULET EST MORT DU TETANOS)	COUT POUR GHANSHYAM & TEKRAM (QUI ONT VACCINE LEURS ANIMAUX)
1) PRIX D'ACHAT D'UN MULET - 14500/-	COUT DE LA VACCINATION PAR ANIMAL - 16/- (VACCIN, SERINGUE & HONORAIRES VETERINAIRES)
2) PRIX DU TRAITEMENT (MEDICAMENTS & HONORAIRES VETERINAIRES) - 700/-	
3) MANQUE A GAGNER DU A L'IMPOSSIBILITE DE TRAVAILLER PENDANT 3 JOURS (300/- X 3) - 1500/-	COUT TOTAL DE LA VACCINATION DE 32 ANIMAUX 16 X 32 = - 512/-
PERTE TOTALE - 16700/-	COUT TOTAL DE LA VACCINATION - 512/-

T16 Jeu de l'oie du bien-être animal



Description

Pour nos facilitateurs communautaires, l'analyse coûts-bénéfices (T15) est un moyen efficace d'encourager les groupes à améliorer le bien-être de leurs animaux de trait. Ils ont donc trouvé diverses manières plus ludiques de mener à bien cet exercice: l'une d'entre elles est une adaptation de 'snakes and ladders', un jeu de société traditionnel avec des serpents et des échelles apparenté au jeu de l'oie.

Objectif

Le jeu de l'oie du bien-être animal permet d'impliquer les participants, d'élargir leurs connaissances en matière d'élevage et de les encourager à agir contre les mauvaises techniques d'élevage. Les adultes comme les enfants peuvent jouer à ce jeu.

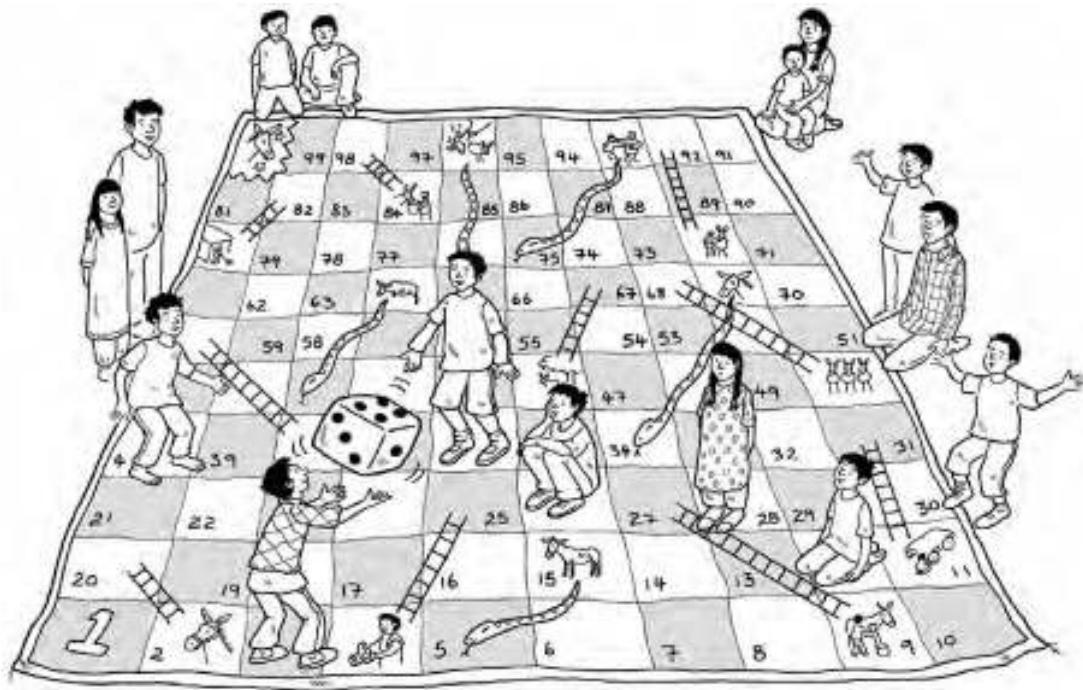


Schéma T16a Jeu de l'oie traditionnel assez grand pour permettre aux joueurs de se déplacer autour du plateau

La Démarche

Etape 1	Vous devez vous préparer à l'avance pour ce jeu. Pour cet exercice, servez-vous d'un plateau de jeu classique acheté sur le marché ou fabriquez une version de grand format avec de gros carrés de tissu ou de papier. Le plateau contient entre 50 et 100 cases, reliées par des échelles et des serpents peints ou dessinés (voir Schémas T16a et b). Pour transformer le jeu en analyse coûts-bénéfices du bien-être animal, il vous faut recueillir deux types d'information avant de commencer : • Les techniques d'élevage ou de travail actuelles qui sont convenables/positives; et • Les techniques d'élevage ou de travail actuelles qui sont mauvaises/négatives. Ces techniques doivent être inscrites à l'avance sur des cartes, sous forme de mots, de symboles ou de photos. Placez une carte sur les cases situées à la tête et à la queue de chaque serpent, et les cases situées en haut et en bas de chaque échelle. Les serpents sont généralement associés aux coûts ou aux pertes, et les échelles aux bénéfices ou aux gains. Les coûts ou pertes et les bénéfices ou gains peuvent être exprimés en termes de bien-être ou d'argent. Par exemple, les mauvaises techniques de soins des sabots peuvent causer la boiterie (douleur et mauvais bien-être de l'animal), ainsi qu'une perte de trois jours de travail pour le propriétaire, au coût de 300 roupies indiennes ou de 30 livres égyptiennes par jour. Vous pouvez aussi placer les causes et effets à chaque extrémité des serpents et des échelles. Par exemple, la carte située à la tête du serpent peut représenter un animal boiteux, tandis que celle située à la queue peut représenter de mauvaises pratiques en matière de soins des sabots (ferrage de mauvaise qualité ou sabots non parés).
Etape 2	Généralement, ce jeu se joue de six à huit personnes avec un dé. Chaque joueur est représenté par un jeton ou un objet (capsule de bouteille, feuille ou caillou) placé sur la première case. Les joueurs lancent le dé chacun à son tour. Le jeu commence lorsque quelqu'un a un six, puis chaque joueur déplace son jeton sur le nombre de cases indiqué par le dé.
Etape 3	Lorsqu'un joueur tombe sur une case contenant une carte ou une photo, la carte est tournée et discutée par les joueurs. Si un joueur tombe sur une case portant une tête de serpent, il doit descendre son jeton jusqu'à la queue du serpent. S'il tombe sur une case portant le bas d'une échelle, il doit grimper l'échelle pour avancer son jeton jusqu'en haut de l'échelle. Avant de quitter une queue de serpent, les joueurs doivent donner un exemple vrai de situation analogue à celle indiquée sur la carte. Encouragez le groupe à débattre la question et à décider le type d'action capable de transformer le coût en avantage avant de passer au joueur suivant.

Remarques des facilitateurs: Jeu de l'oie du bien-être animal

- Nous nous sommes servis de nombreuses variantes de ce jeu, en plaçant par exemple, des cartes avec des questions sur les bonnes et les mauvaises techniques d'élevage sur des cases au hasard.
- Vous pouvez construire un plateau assez grand pour permettre aux joueurs de se déplacer tout autour.
- Ce jeu est souvent joué avec les enfants, avec succès.



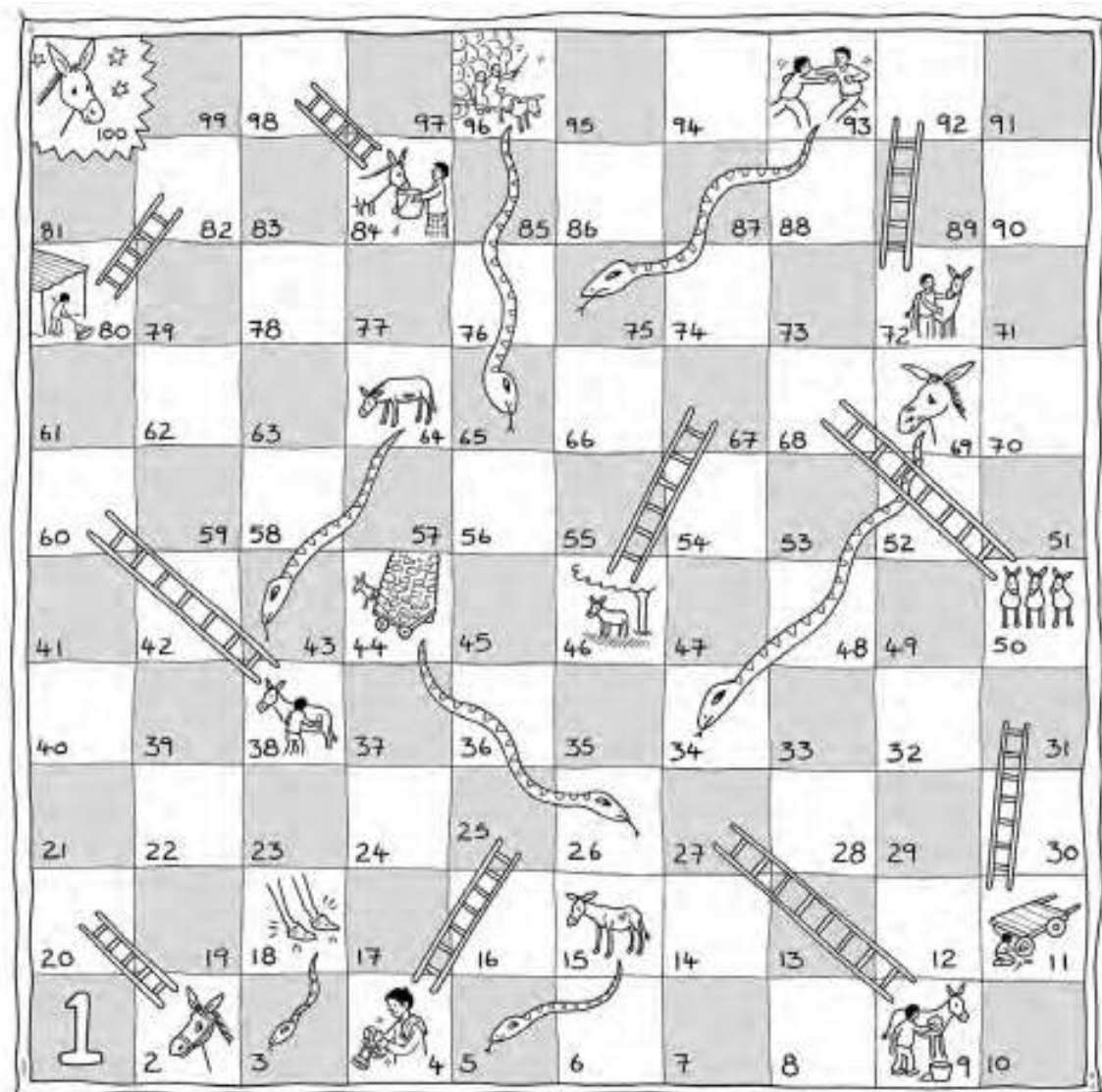


Schéma T16b Jeu de l'oie pour la sensibilisation au bien-être animal. Exemple illustré d'un grand plateau en tissu fabriqué par Brooke Egypte, Le Caire (2009)

T17 'Si j'étais un cheval'

**... ou un âne, un mulet, un bœuf, un chameau
ou un yak**



Description

'Si j'étais un cheval' est un nouvel outil ERP spécialement conçu pour placer l'animal et son bien-être au cœur de l'analyse et de la discussion communautaire. Cet outil est très populaire dans les communautés où nous intervenons. Il sert à identifier les problèmes de bien-être animal à des fins de planification et de suivi d'intervention.

Objectif

L'objectif de l'outil 'Si j'étais un cheval' (Schéma T17) est d'aider les gens à visualiser la vie du point de vue de leurs animaux de trait, en posant la question: 'Si vous étiez un cheval (ou un âne, un mulet, un bœuf, un chameau ou un yak), qu'attendriez-vous de votre propriétaire?'

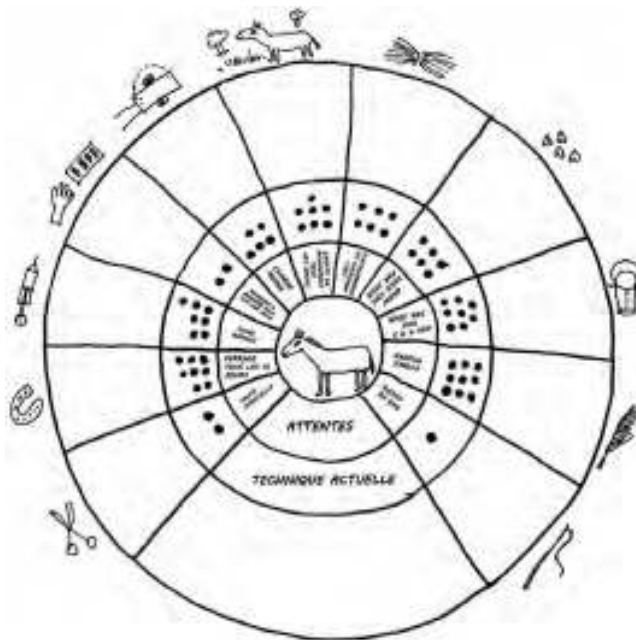
Plutôt que d'examiner uniquement les ressources et services spécifiques aux animaux, il encourage les propriétaires à observer l'animal lui-même et à en déduire ce que son aspect et son comportement révèlent sur son bien-être.

Vous pouvez vous servir de cet outil pour aider le groupe à:

1. Identifier les besoins des animaux de trait: ressources, services, environnement et techniques d'élevage qui contribuent au bon bien-être;
2. Analyser à quelle mesure ces besoins sont satisfaits par les propriétaires et les prestataires de services;
3. Analyser les répercussions de la non-satisfaction de ces besoins sur les animaux de trait; et
4. Identifier les signes physiques et comportementaux qui peuvent être observés directement sur l'animal selon que ses besoins soient satisfaits ou non (indicateurs de bien-être spécifiques à l'animal).

Nous faisons souvent appel à cet outil en première étape de l'évaluation participative des besoins de bien-être (Chapitre 4, Phase 3). Les indices de bien-être spécifiques à l'animal identifiés par le groupe pendant l'exercice 'Si j'étais un cheval' peuvent ensuite être utilisés lors de la Visite Transect du Bien-être Animal (T22).

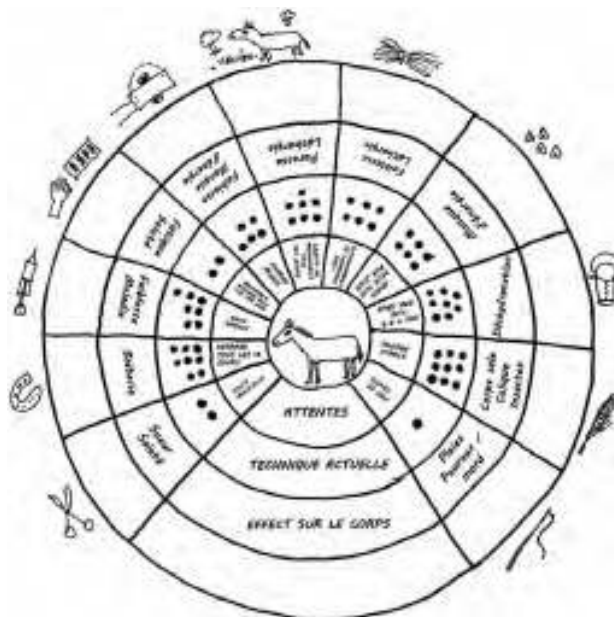
- Etape 2** Demandez aux participants dans quelle mesure, ils répondent actuellement aux attentes de leurs animaux. Tracez un autre cercle autour du premier et demandez au groupe de donner une note de un à dix à la mesure dans laquelle les attentes de leurs animaux sont satisfaites, à l'aide de cailloux, de haricots ou de graines.



D'après notre expérience, la note donnée ici par les personnes correspond généralement à ce qu'ils peuvent actuellement se permettre de donner à leur animal. Avec le groupe, discutez et analysez les raisons pour lesquelles certaines notes sont basses (attentes non satisfaites des animaux).

- Etape 3** Une fois toutes les attentes notées, lancez une discussion sur les répercussions de la non-satisfaction de ces attentes sur les animaux de trait (lorsque la note est inférieure à 10). Demandez au groupe : 'Si l'attente n'est pas satisfaite, quelle en sera la répercussion sur l'animal?'

Tracez un autre cercle autour des deux premiers. Pour chacune des attentes, représentez ces répercussions avec des symboles ou des cartes manuscrites, que vous placez sur le cercle.



Etape 4	Tracez un quatrième cercle autour des trois premiers. Ce cercle permet d'identifier les répercussions de l'Etape 3 sur l'animal, sous forme de signes physiques ou comportementaux (voir Schéma T17). Aidez le groupe à analyser en profondeur ces signes physiques et comportementaux. Quels sont les signes sur l'animal si ses attentes ne sont pas satisfaites, ou ne le sont que partiellement? De quelle manière les signes changent-ils lorsque les attentes sont mieux ou entièrement satisfaites?
Etape 5	Demandez au groupe comment mesurer et consigner ces signes physiques et comportementaux (indices de bien-être spécifiques à l'animal), où regarder et quoi rechercher. Expliquez à quel point il est important de mesurer ces signes et comment cela peut aider les gens à comprendre ce que ressentent leurs animaux et ce qu'ils attendent ou veulent de leurs propriétaires.
Etape 6	Demandez au groupe de dresser la liste de tous les signes comportementaux et physiques de l'Etape 4 sous forme de symboles, d'images ou de mots sur du papier quadrillé, ou dans un livre ou registre. Enregistrez également la manière dont ils vont être mesurés. Mettez-vous d'accord avec le groupe sur une date pour l'inspection de tous les animaux dans le cadre d'une Visite Transect du Bien-être Animal (T22).

Remarques des facilitateurs: 'Si j'étais un cheval'



- Encourager chacun à exprimer ses propres points de vue et éviter d'utiliser des exemples appartenant à une seule personne dans le diagramme. Donnez suffisamment de temps pour discuter des opinions propres des participants concernant leurs pratiques traditionnelles de gestion des animaux.
- Prenez note des pratiques importantes de travail et de gestion pour des discussions et actions approfondies.
- Comme alternative au diagramme ci-dessus, vous pouvez commencer par montrer les attentes des animaux en utilisant des images ou des symboles sur le pourtour extérieur du cercle et continuer l'exercice vers le centre du cercle.



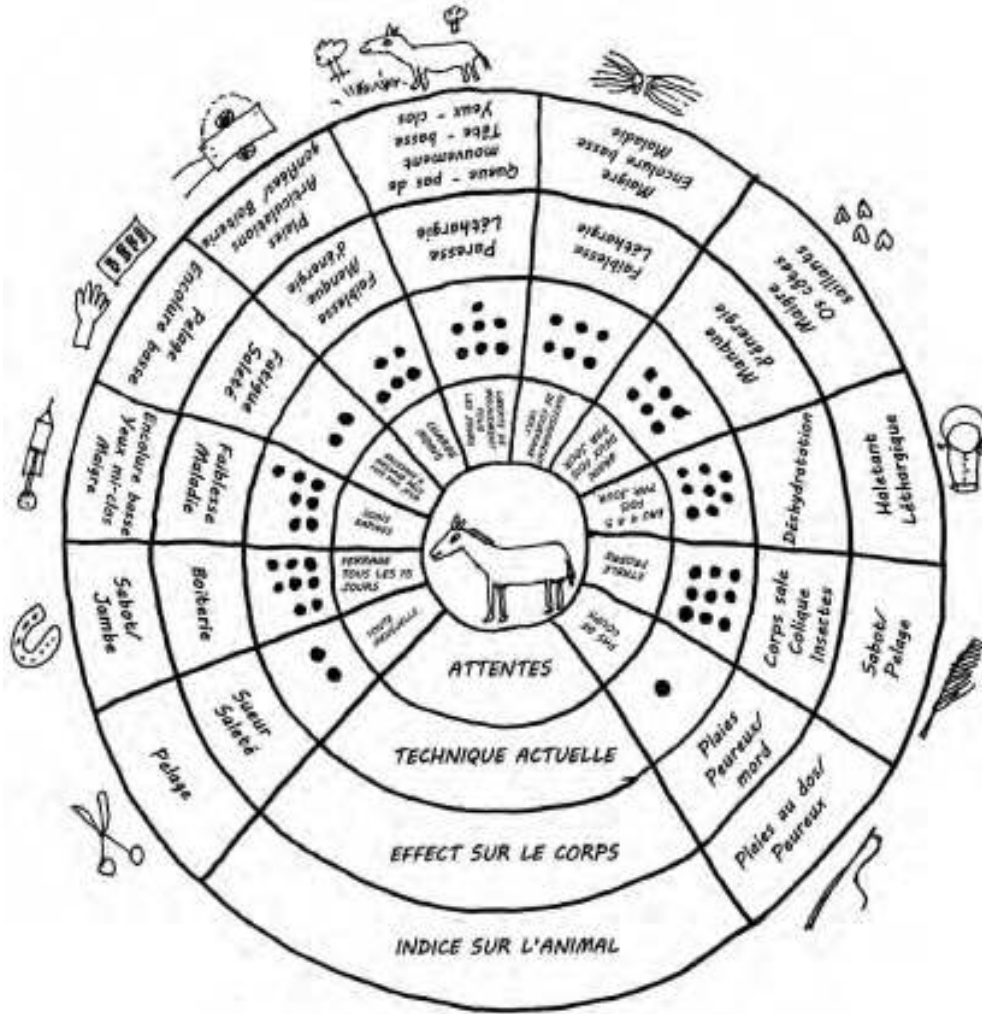


Schéma T17 Diagramme 'Si j'étais un cheval' du village de Burana, Muzaffarnagar, Uttar Pradesh, en Inde (2009)

Le Schéma T17 présente le diagramme 'Si j'étais un cheval' créé par un groupe de propriétaires d'animaux du village de Burana, à Muzaffarnagar, dans Uttar Pradesh, en première étape de son évaluation participative des besoins de bien-être (Chapitre 4, Phase 3). Ils ont identifié onze attentes que les animaux ont de leurs propriétaires: l'absence de coups, l'étable propre, l'abreuvement 4 à 5 fois par jour, le grain deux fois par jour, le fourrage vert supplémentaire, la liberté de mouvement (pâturage) tous les jours, le pansage et le massage deux fois par jour, les soins vétérinaires au bon moment, le ferrage tous les 15 jours et la tonte une fois par mois (pour rester au frais). Dans le deuxième cercle, ils ont donné une note de 1 à 10 à leurs techniques actuelles: la note la plus mauvaise était pour l'absence de coups et la meilleure pour la propreté de l'étable. A la suite d'une discussion, le groupe a identifié les répercussions de la non-satisfaction des attentes de leurs animaux, parmi lesquelles la peur, la boiterie, la faiblesse et les plaies. Pour finir, ils ont dressé une liste des indices physiques et comportementaux particuliers résultant de la non-satisfaction des attentes de leurs animaux. Ces indices ont été consignés et utilisés par le groupe pour l'inspection de ses animaux lors de la Visite Transect du Bien-être Animal (T22).

T18 Comment accroître la valeur de mon animal



Description

Ce nouvel outil cherche à associer le bien-être d'un animal de trait à sa valeur financière, afin d'encourager l'action pour l'amélioration du bien-être.

Objectif

L'outil 'Comment accroître la valeur de mon animal' (Schéma T18a) aide les propriétaires d'animaux à identifier les manières d'accroître la valeur financière de leur animal en améliorant leurs techniques d'élevage et de nutrition. Il peut servir à :

- Donner une idée de la valeur perçue des animaux de trait, qui sont souvent considérés comme moins précieux que le bétail.
- Faire comprendre et savoir l'aspect d'un animal heureux et en bonne santé.
- Motiver les gens à agir pour améliorer le bien-être de leurs animaux.
- Formuler des indices de bien-être spécifiques à l'animal et aux ressources afin d'assurer le suivi des améliorations. Ces indices peuvent être utilisés lors de la Visite Transect du Bien-être Animal (T22).
- Encourager la concurrence entre les propriétaires d'animaux, qui cherchent souvent à s'approprier l'animal qui a la valeur marchande la plus grande ou la plus accrue.

La Démarche

Etape 1	Lancez la discussion sur la valeur actuelle des animaux de travail appartenant au groupe et leur valeur à l'achat. Demandez au groupe de s'entendre collectivement sur la valeur des animaux. Cela va entraîner une intense discussion pour parvenir à un consensus sur la valeur de chaque animal. Demandez aux participants de dresser la liste de tous les propriétaires et de la valeur actuelle de chacun de leurs animaux dans un tableau ou sur une feuille de papier (Schéma T18a, Etape 1).
Etape 2	Aidez le groupe à identifier les animaux ayant la plus grande valeur et ceux à la valeur la plus faible et demandez-lui d'en étudier les raisons. Les participants mentionneront peut-être l'âge, la race, la taille, le caractère, la santé et d'autres paramètres spécifiques aux animaux, ainsi que les techniques d'élevage, de travail et de santé préventive, employés par le propriétaire. Dressez la liste de ces raisons dans le tableau ou sur la feuille de papier.
Etape 3	Une fois la liste dressée, allez inspecter chaque animal avec le groupe (Visite de Transect du Bien-être Animal, T22). Encouragez le groupe à obtenir un consensus sur le bien-être de chaque animal à l'aide des raisons ou des paramètres qu'il a adoptés (voir Schéma T18a, Etape 2). Discutez et évaluez à nouveau la valeur de chaque animal à partir des résultats de la visite transect.
Etape 4	Demandez à chaque personne individuellement de à quel point elle souhaiterait accroître la valeur de son propre animal à l'avenir. Encouragez chaque membre du groupe à adopter un plan d'action pour accroître la valeur de son animal, en améliorant les indices spécifiques à l'animal et aux techniques d'élevage identifiés. Pour finir, demandez au groupe de se mettre collectivement d'accord sur l'augmentation potentiel de la valeur de chaque animal qui résulterait en une mise en œuvre efficace du plan d'action (voir Schéma T18a, Etape 3).
Etape 5	Suivez le déroulement de chaque plan d'action lors des réunions du groupe. Répétez la Visite Transect du Bien-être Animal avec le groupe afin de déterminer l'augmentation du bien-être et de la valeur de chaque animal.

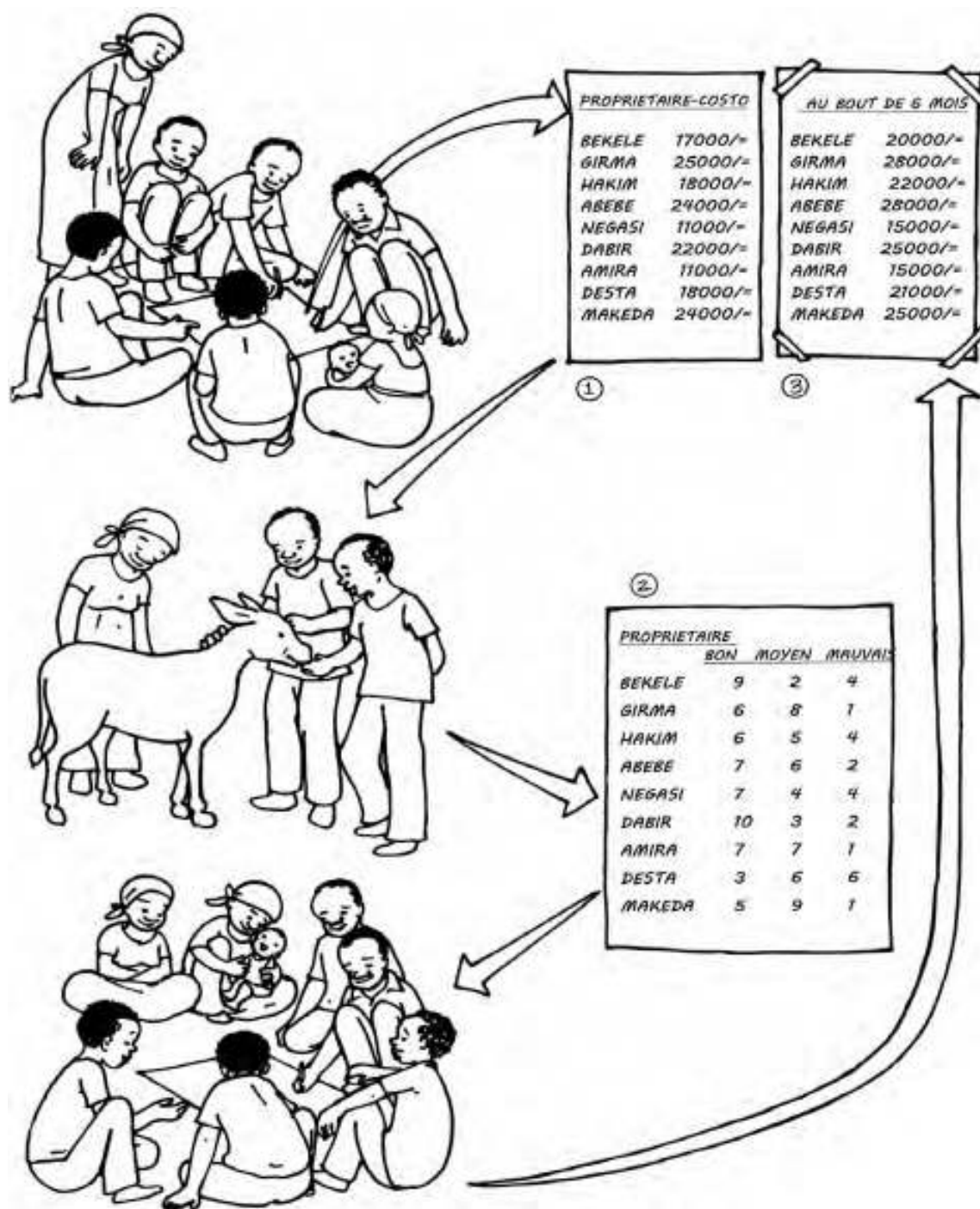


Schéma T18a Etapes de l'outil 'Comment accroître la valeur de mon animal'

Etude de cas N. Accroître la valeur de mon animal de trait



Source : Dev Kandpal, Brooke Inde, Saharanpur, en Inde, Octobre 2008

Les vingt propriétaires de chevaux du village de Khurana se servent de leurs animaux pour transporter des passagers et des marchandises. Après que Siyanand, le facilitateur communautaire, ait établi un dialogue avec le village, les propriétaires ont constitué en 2007 un groupe pour le bien-être des chevaux, qui a commencé à se réunir régulièrement. Siyanand voulait motiver le groupe à améliorer le bien-être de ses animaux et, à l'occasion de l'une de leurs réunions mensuelles, a lancé une discussion sur la valeur estimée de leurs chevaux. Cela a donné lieu à un débat passionné pour parvenir à un consensus sur la valeur de chaque animal.

Siyanand a ensuite demandé pourquoi les valeurs étaient différentes et pourquoi certains animaux valaient plus ou moins que d'autres. L'analyse a permis aux membres du groupe d'identifier les techniques d'élevage qui augmentaient la valeur des animaux et celles qui la réduisaient. Le groupe a dressé une liste de techniques, telles que le pansage, le nettoyage de l'étable, le nettoyage des sabots, la nutrition et les coups. Siyanand a ensuite posé la question 'Comment remarquez-vous sur le corps de l'animal si le propriétaire emploie de bonnes méthodes d'élevage ou non?'. Les membres du groupe ont dressé une liste d'indices, parmi lesquels les sabots parés et non fissurés, les yeux propres, le pelage brillant, l'absence de plaies sur l'estomac et le garrot, etc. et ont décidé de se servir de cette liste pour évaluer la valeur actuelle de leurs animaux. Ils ont ensuite inspecté chaque cheval et déterminé sa véritable valeur par rapport à la valeur qu'ils lui avaient initialement allouée, en la modifiant si nécessaire. Les animaux ont reçu une note bonne, moyenne ou mauvaise pour chacun des indices adoptés. Une fois l'évaluation terminée, les participants ont obtenu une note globale pour chaque cheval en additionnant le nombre d'indices de bon, moyen et mauvais bien-être.

Le groupe a conclu que le cheval de Balveer, dont la valeur était la plus élevée, présentait six indices 'bon', huit 'moyen' et seulement un 'mauvais'. Le deuxième cheval appartenait à Manoj, avec dix indices 'bon', trois 'moyen' et deux 'mauvais' (voir Schéma T18b). Cela a poussé chaque propriétaire à analyser le système de notation du bien-être de manière critique et à réfléchir à son rapport à la valeur de son animal.

NOM DU PROPRIÉTAIRE	Valeur actuelle de l'animal (Roupies Indiennes)	BON	MOYEN	MAUVAIS
Prem	17,000	9	2	4
Balveer	25,000	6	8	1
Ram Kumar	18,000	6	5	4
Subhash	24,000	7	6	2
Balesh	11,000	7	4	4
Manoj	22,000	10	3	2
Pawan	11,000	7	7	1
Gurdas	18,000	3	6	6
Kuldeep	24,000	5	9	1
Harphool	10,000	7	0	8
Megh Raj	20,000	8	4	3

Schéma T18b Analyse de l'état de bien-être d'un animal par rapport à sa valeur actuelle, village de Khurana, Saharanpur, Uttar Pradesh, en Inde (Octobre 2008)

A partir de ces résultats, tous les propriétaires ont décidé d'accroître la valeur de leurs chevaux et ont fixé la valeur qu'ils souhaitent atteindre. Syianand a encouragé le groupe à aider chaque personne à adopter un plan d'action individuel pour accroître la valeur de son animal. Le chef du groupe a enregistré toutes les décisions et actions par écrit sur du papier quadrillé et s'est servi de ce tableau pour assurer le suivi de chaque point d'action lors des réunions mensuelles suivantes du groupe.

L'exercice a été répété au bout de six mois: chaque cheval a à nouveau été inspecté en se servant des mêmes indices corporels, et sa valeur a été réévaluée par le groupe. Les propriétaires ont constaté une amélioration de l'état du bien-être de tous leurs animaux et les ont évalués à une valeur supérieure (voir Schéma T18c).

NOM DU PROPRIÉTAIRE	VALEUR DE L'ANIMAL (Rupies Indiennes)	
	Valeur Actuelle	Au bout de 6 mois
Prem	17,000	20,000
Balveer	25,000	28,000
Ram kumar	18,000	22,000
Subhash	24,000	28,000
Balesh	11,000	15,000
Manoj	22,000	25,000
Pawan	11,000	15,000
Gurdas	18,000	21,000
Kuldeep	24,000	25,000
Herphool	10,000	12,000
Megh Raj	20,000	23,000

Schéma T18c Accroissement de la valeur des animaux de trait grâce à l'amélioration du bien-être, village de Khurana, Saharanpur, Uttar Pradesh, en Inde (Octobre 2008)

Cet outil, nommé 'Comme accroître la valeur de mon animal', a permis de motiver de nombreux groupes de propriétaires d'animaux à améliorer le bien-être de leurs animaux. La sensibilité des gens envers leurs animaux de trait, ainsi que leur connaissance des besoins des animaux, augmentent également proportionnellement à la pression des pairs et à l'accroissement de la valeur de leur bien.

Remarques des facilitateurs: Comment accroître la valeur de mon animal



- Nous aimerions élargir cet exercice en encourageant le groupe à calculer le coût des changements nécessaires à l'augmentation de la valeur de chaque animal et à établir un calendrier de mise en œuvre.
- Les propriétaires décideront peut-être aussi de faire suivre leurs plans d'action par d'autres membres du groupe (il arrive que trois ou quatre membres soient chargés d'assurer le suivi de toutes les actions).
- D'après notre expérience, les groupes passent fréquemment en revue leurs plans d'action, généralement à l'occasion de la réunion mensuelle. L'accroissement de la valeur de leurs animaux étant une grande source de motivation, ils inspectent également leurs animaux une fois par mois dans le cadre de la Visite Transect du Bien-être Animal (T22).



T19 Analyse des émotions de l'animal



Description

L'analyse des émotions de l'animal est un nouvel outil qui étudie les perceptions qu'a l'animal de trait du monde qui l'entoure et analyse ce qu'il ressent, à savoir son 'bien-être mental' (voir Chapitre 2). Il peut par exemple, être heureux, malheureux, détendu, tendu, déprimé ou apeuré, et ses émotions s'affichent dans son comportement. Cet outil peut être utilisé seul ou incorporé dans la Visite Transect du Bien-être Animal (T22).

Objectif

L'analyse des émotions de l'animal (Schéma T19) a été spécialement mise au point pour faire ressortir l'aspect mental du bien-être animal, un thème qu'aucun outil ERP n'abordait jusqu'alors. Les autres outils de cette section, tels que 'Si j'étais un cheval' (T17) et l'analyse des écarts de pratiques (T21), étudient plutôt les aspects physiques du bien-être, tels que l'eau, l'abri, les maladies et les blessures, ainsi que leurs effets sur le comportement de l'animal.

D'après notre expérience, l'analyse des émotions de l'animal est très efficace pour:

- Faire comprendre aux propriétaires, utilisateurs et soigneurs d'animaux que les animaux sont des êtres doués de sensations.

La Démarche	
Etape 1	Il est préférable de mener l'analyse des émotions de l'animal au sein d'un groupe de petite ou moyenne taille. Commencez par poser aux participants des questions sur les activités et les types de travail qu'exécutent les animaux pour eux. Où et quand utilisent-ils leurs animaux pour ces activités? Combien d'agent ces types de travail leur rapportent-ils?
Etape 2	Demandez aux participants ce qu'ils font pour maintenir leurs animaux heureux et en bonne santé. Mettez-vous d'accord sur les expressions, postures et comportements des animaux à observer afin de comprendre ce qu'ils ressentent. Par exemple, les mulets se servent des mouvements de leurs yeux et de leurs oreilles et de la position de leur tête et de leur encolure pour montrer qu'ils sont heureux ou malheureux. Encouragez les participants à définir autant d'indices comportementaux différents que possible.
Etape 3	Placez ces comportements dans une matrice, en regroupant les comportements représentatifs d'un animal heureux, ceux représentatifs d'un animal malheureux et ceux représentatifs d'un animal ni heureux ni malheureux (émotions neutres). Dans notre exemple (voir Schéma T19), un mulet heureux a la tête et l'encolure hautes, les oreilles dressées et les yeux vifs. S'il a la tête et les oreilles en position intermédiaire, ses émotions sont neutres. S'il a la tête et l'encolure basses, les yeux presque fermés et les oreilles rabattues, il est triste.
Etape 4	Cet exercice peut être effectué à l'occasion d'une réunion du groupe, afin d'accroître la sensibilisation aux émotions des animaux, ou bien être incorporé dans la Visite Transect du Bien-être Animal (T22). Si vous choisissez la deuxième option, suivez tout d'abord les étapes un à trois ci-dessus. Tracez ensuite une matrice en écrivant les indices comportementaux convenus sur l'axe horizontal et le nom des propriétaires et de leurs animaux sur l'axe vertical. Vous pouvez vous servir d'une notation numérique ou tricolore pour indiquer heureux (vert), moyen/neutre (orange) et malheureux (rouge). Accompagnez le groupe dans sa visite transect afin d'inspecter les animaux et d'évaluer leur comportement. Examinez en détail le langage corporel de chaque animal, afin de parvenir à un consensus entre tous les participants sur les émotions de chaque animal.
Etape 5	Après la visite transect, réunissez-vous à nouveau afin d'explorer les facteurs causant ou influençant des émotions positives et négatives chez les animaux et d'en expliquer les raisons. Récapitulez vos résultats et mettez-vous d'accord sur des points d'action individuels et collectifs pour améliorer le bien-être mental des animaux. Fixez une date pour répéter l'exercice et identifier les changements enregistrés dans les émotions des animaux.

- Démontrer que les animaux expriment leurs émotions par leur comportement, ou 'langage corporel', d'une manière facile à comprendre.
- Identifier les indices et symptômes dont se servent les gens pour évaluer la condition de leurs animaux.
- Analyser les facteurs positifs et négatifs influençant les émotions et le comportement des animaux de trait et rechercher des manières d'améliorer les situations négatives.
- Faire naître une volonté individuelle et collective d'améliorer le bien-être.

Remarques des facilitateurs: Analyse des émotions de l'animal



- Le comportement ou le langage corporel peut varier selon les espèces d'animaux de trait. Il peut aussi y avoir plusieurs expressions comportementales de la même émotion. Encouragez les participants à en discuter.
- Cet exercice aide le groupe à comprendre que, tout comme les êtres humains, les animaux sont des êtres sensibles dont les émotions varient en fonction de leur environnement. Il montre aux gens qu'ils peuvent identifier ce que ressentent leurs animaux. Il encourage le groupe à réfléchir davantage aux répercussions de ses propres actions sur les émotions de ses animaux.



ANALYSE DES ÉMOTIONS DE L'ANIMAL

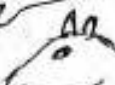
	ANIMAL HEUREUX	ANIMAL NEUTRE	ANIMAL MALHEUREUX
			
	YEUX VIFS	YEUX MI-CLOS	YEUX QUI PLEURENT
	JOUEUR ET AFFECTUEUX	UN PEU JOUEUR	SANS REACTION
	OREILLES DRESSEES	OREILLES MI-DRESSEES	OREILLES BAISSÉES
	REMUE LA QUEUE	REMUE MOINS LA QUEUE	NE REMUE PAS LA QUEUE
	MANGE CONTINUUELLEMENT	NE S'INTERESSE PAS TROP A LA NOURRITURE	NE MANGE PAS
	PARLE	PARLE UN PEU	NE PARLE PAS
	FACE EVEILLEE	FACE PAS TROP EVEILLEE	FACE MAUSSADE
	ENCOLURE HAUTE (PAR RAPPORT AU DOS)	ENCOLURE INTERMEDIAIRE	ENCOLURE BASSE
	GRAS	MOYEN	MAIGRE

Schéma T19 Analyse des émotions de l'animal effectuée par des propriétaires de mulets du village de Khurampur village, Ghaziabad, Uttar Pradesh, en Inde (2008)

Dans la cadre de la première étape de l'évaluation participative des besoins de bien-être (Chapitre 4, Phase 3), un groupe de propriétaires de mulets du village de Khurampur, à Ghaziabad, dans l'Uttar Pradesh, a identifié neuf indices pour évaluer le bonheur ou la tristesse de ses animaux. Tous les animaux ont été notés par le groupe en fonction de ces indices, avec trois cailloux pour 'heureux', deux cailloux pour 'moyen' et un caillou pour 'malheureux'. Seul un animal a reçu trois cailloux pour tous les indices comportementaux évalués. Les propriétaires d'animaux ont examiné pourquoi ce mulet était si heureux alors que la plupart des autres animaux ne l'étaient pas. Sur la base de cette discussion, le groupe a adopté plusieurs points d'action pour améliorer le bien-être mental et émotionnel des autres animaux.

T20 Carte de la morphologie animale



Carte des parties du corps de l'animal, carte des plaies sur le corps de l'animal, carte des indices spécifiques à l'animal

Description

Une carte de la morphologie est une illustration du corps d'un animal de trait indiquant les parties du corps, leurs fonctions, ainsi que les endroits affectés par des plaies et des maladies. Elle décrit le corps de l'animal (ou une partie particulière de son corps) tel qu'il est perçu par les individus ou le groupe communautaire.

Objectif

La carte de la morphologie est un exercice utile pour explorer les diverses perceptions qu'ont les gens du corps de leurs animaux et du rôle et de la fonction de chaque partie du corps, car ces perceptions influenceront la manière dont ils soignent les plaies, les maladies et les autres problèmes de bien-être. Elle permet aussi d'identifier les termes employés localement pour les diverses parties du corps.

Nous présentons ici trois différents exemples de carte que nous utilisons souvent avec les communautés:

Carte des parties du corps de l'animal (Schéma T20a)

Cette carte très simple présente les diverses parties du corps et la manière dont elles sont perçues. Elle peut servir à déterminer ce que le groupe considère comme un animal normal et en bonne santé. Nous trouvons cette carte utile dans les endroits où tous les animaux de trait souffrent de problèmes de bien-être identiques, par exemple la maigreur, du fait que les propriétaires trouvent cela normal plutôt qu'anormal. La carte de la morphologie permet aussi de lancer une discussion sur l'aspect normal d'un animal en bonne santé.

Carte des plaies de l'animal (Schéma T20b)

Cette carte présente les plaies et les blessures de l'animal, ainsi que leurs causes.

Carte des indices spécifiques à l'animal (Schéma T20c)

Cet exercice est souvent utilisé comme un point de départ pour la discussion sur la prévention des problèmes de bien-être et les premiers soins à prodiguer pour des maladies ou blessures particulières. Il peut aussi servir d'introduction à d'autres exercices, par exemple:

- Découvrir comment les propriétaires d'animaux identifieraient les problèmes sur chaque partie du corps (indices de bien-être spécifiques à l'animal), en préparation d'une Visite Transect du Bien-être Animal (T22).
- Examiner plus en détail certains des problèmes identifiés, par exemple, les plaies et la diarrhée, avec l'exercice du cheval à problèmes (T25).

La Démarche

Etape 1	Demandez aux participants de tracer le contour du corps de leur animal sur le sol ou sur une feuille de papier. Identifiez les diverses parties du corps et les mots employés localement pour chaque partie. Il s'agit-là d'une carte des parties du corps de l'animal.
Etape 2	Mettez-vous d'accord sur ce que vous voulez indiquer sur la carte de la morphologie en fonction du sujet de discussion (voir les variantes ci-dessus). Par exemple, les endroits où se trouvent généralement les plaies, ou comment les symptômes d'une maladie donnée sont visibles sur le corps. Encouragez les participants à indiquer leurs réponses avec un dessin ou un symbole placé à côté de la partie du corps correspondante.

Remarques des facilitateurs: Carte de la morphologie animale



- D'après notre expérience, il est préférable de dresser la carte de la morphologie animale dans un endroit calme, afin d'éviter que des spectateurs ne détournent l'attention des propriétaires d'animaux.
- Vous pouvez aussi vous servir de cet outil pour parler des croyances traditionnelles sur les diverses parties du corps de l'animal.
- En Inde, nous avons adapté cet exercice en casse-tête de 'cheval en morceaux'. Nous lançons la discussion sur la morphologie de l'animal avec un casse-tête en bois des parties du corps de l'animal, que les propriétaires doivent reconstituer afin de donner une image complète de l'animal. Ce casse-tête est également très utile pour lancer des discussions sur le bien-être animal avec les enfants..



Le Schéma T20a présente une carte simple de la morphologie animale dessinée sur le sol par dix propriétaires d'animaux du village de Jalalabad avec un bout de bois et de la poudre de craie colorée. La discussion a été lancée avec la question: 'Quelles parties du corps inspectez-vous lorsque vous achetez un animal?'. Une fois que les membres du groupe ont identifié les parties du corps, ils ont été encouragés à décrire les problèmes de santé pouvant toucher chacune d'entre elles. Les propriétaires ont identifié tous les endroits où l'on trouvait des plaies, ainsi que les causes des plaies, et produit le Schéma T20b (cartes des plaies sur le corps de l'animal). Lors d'une réunion ultérieure, les deux cartes ont été ressorties et le groupe a discuté ce qu'il verrait sur chaque partie du corps si l'animal était dans un mauvais état de bien-être. Cet exercice a permis d'identifier une longue liste de paramètres pour l'évaluation du bien-être animal (Schéma T20c), qui a servi à la notation de tous les animaux pendant la Visite Transect du Bien-être Animal (T22).

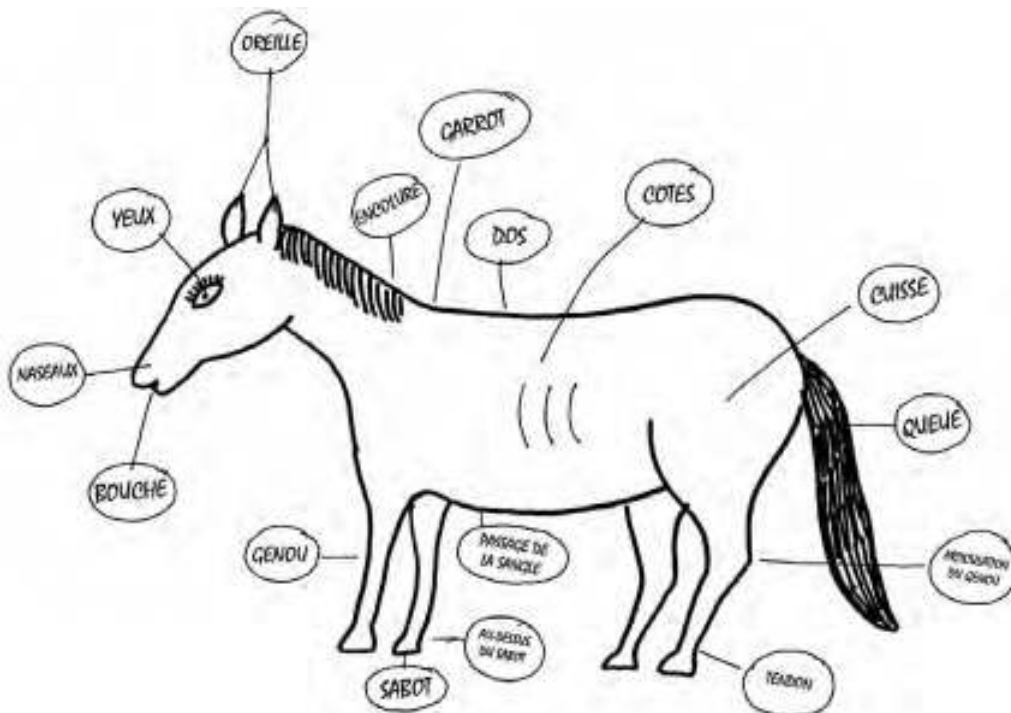


Schéma T20a Carte des parties du corps de l'animal, village de Jalalabad, Saharanpur, Uttar Pradesh, en Inde (2007)

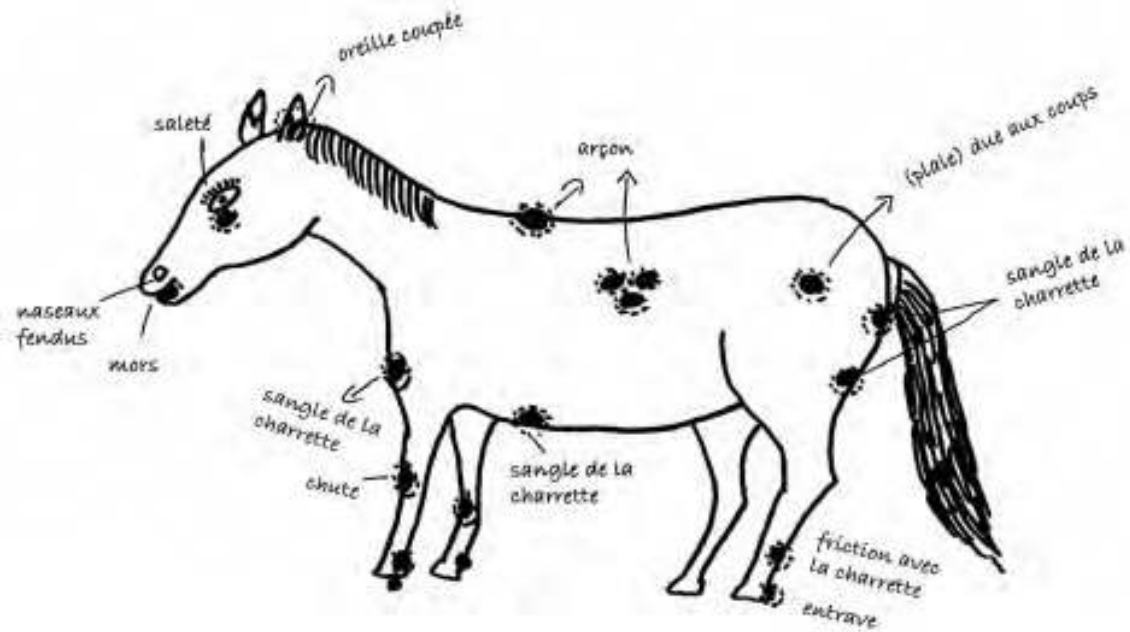


Schéma T20b Carte des plaies sur le corps de l'animal, indiquant les plaies et leurs causes sur un cheval de trait, village de Jalalabad, Saharanpur, Uttar Pradesh, en Inde (2007)

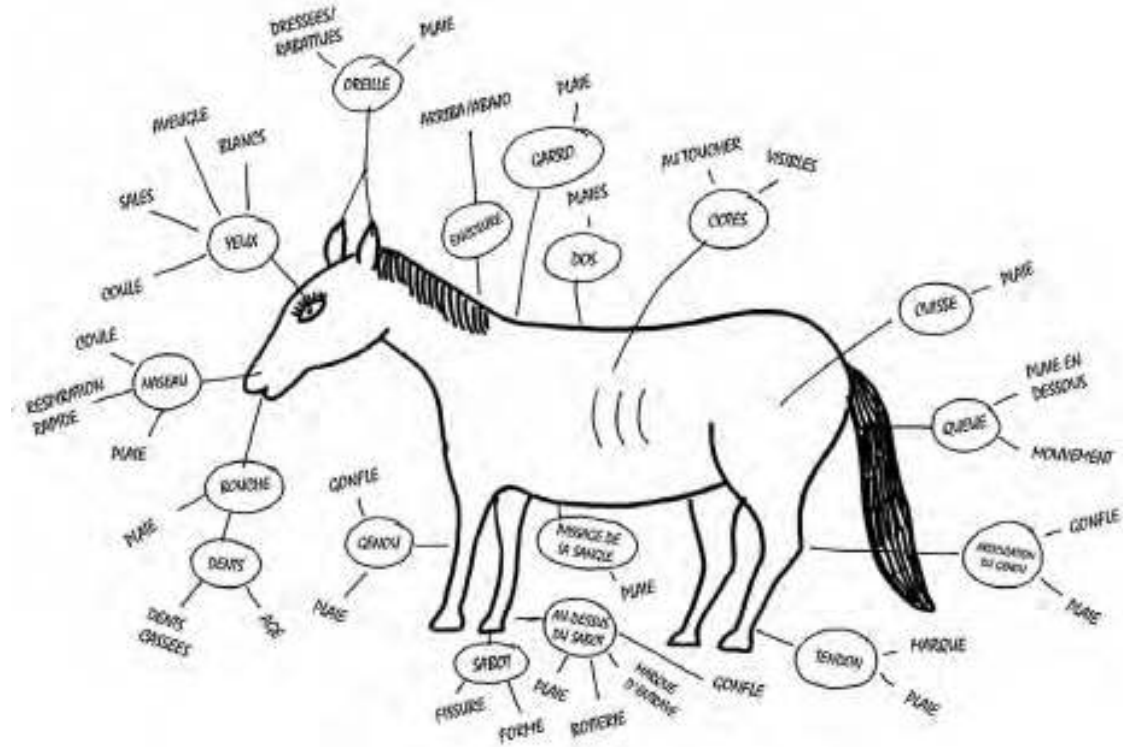


Schéma T20c Carte des indices spécifiques à l'animal sur le corps d'un cheval de trait, village de Jalalabad, Saharanpur, Uttar Pradesh, en Inde (2008)

T21 Analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal



Description

L'analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal est un outil conçu pour explorer les techniques d'élevage qui nuisent au bien-être des animaux de trait. Elle identifie également les différences entre ces pratiques. Cet exercice a été spécialement adapté d'autres outils (Jayakaran, 2007) de manière à placer l'animal au cœur de l'analyse.

Objectif

Les deux premières étapes sont les mêmes que dans 'Si j'étais un cheval' (T17). Mais, dans l'analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal, les causes ou raisons de la non-satisfaction des besoins de l'animal sont analysées en détail. Cela aide la communauté à dresser des plans d'action plus précis afin de lutter contre les causes sous-jacentes du mauvais bien-être en améliorant les techniques d'élevage.

L'analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal peut prendre la forme d'un cercle (Schéma T21a) ou d'une matrice (Schéma T21b).



La Démarche	
Etape 1	Demandez au groupe : 'Si vous étiez un cheval (ou un âne, un mulet, un chameau, un bœuf ou un yak), qu'attendriez-vous de votre propriétaire?' Cela encourage les participants à tenter de voir le monde du point de vue d'un animal. Sur le sol ou sur une feuille de papier, tracez un grand cercle et dessinez l'animal de trait au centre. Si vous possédez des dessins ou modèles d'animaux, vous pouvez vous en servir. Représentez toutes les attentes à l'aide d'images ou de symboles sur la périphérie externe du cercle (ou à l'intérieur du cercle si vous préférez partir du centre). Veuillez vous reporter à 'Si j'étais un cheval' (T17) pour en savoir plus.
Etape 2	Demandez aux participants dans quelle mesure ils répondent actuellement aux attentes de leurs animaux. Tracez un autre cercle à l'intérieur du premier et demandez au groupe de donner une note de un à dix à la mesure dans laquelle les attentes de leurs animaux sont satisfaites, à l'aide de cailloux de haricots ou de graines. D'après notre expérience, la note donnée ici par les personnes correspond généralement à ce qu'ils peuvent se permettre de donner à leur animal. Avec le groupe, discutez et analysez pourquoi certaines notes sont basses (attentes non-satisfaites des animaux).
Etape 3	Une fois la notation effectuée, lancez une discussion et une analyse des écarts/différences identifiés entre les attentes de l'animal et les techniques d'élevage employées par le propriétaire. Cela permettra d'identifier les raisons pour lesquelles le groupe n'est pas en mesure de fournir des ressources ou services particuliers, ou de protéger ses animaux contre les facteurs environnementaux et de travail qui touchent leur bien-être. Demandez au groupe d'identifier les trois ou les quatre facteurs (causes) contribuant le plus aux écarts de pratiques. Placez-les dans trois ou quatre cercles supplémentaires à l'intérieur des deux premiers (voir Schéma T21a). Ils identifieront peut-être des raisons telles que: • 'Nous ne savions pas que les animaux avaient cette attente jusqu'à ce que nous ayons commencé à en parler'; • 'Nous ne savons pas comment répondre à cette attente'; • 'Nous ne disposons pas des ressources nécessaires pour répondre à cette attente'; • 'Nous ne disposons pas du temps nécessaire pour répondre à cette attente'; • 'Ce n'est pas dans nos habitudes de répondre à cette attente ou elle ne fait pas partie de nos priorités' ('négligence' dans le Schéma 21a).
Etape 4	Pour chaque attente, servez-vous des cailloux restants (sur dix) de l'Etape 2 pour donner une note aux raisons de l'écart de pratiques identifiées à l'Etape 3. Par exemple, si l'une des attentes était 'Si j'étais un âne, je m'attendrais à de la nourriture de bonne qualité', la satisfaction actuelle de cette attente reçoit une note de quatre cailloux. Les six cailloux restants sont ensuite répartis entre les raisons de cet écart de pratiques: un caillou pour 'ignorance', trois cailloux pour 'habitude/ négligence' et deux cailloux pour 'manque de ressources'. Vous vous rendrez compte que l'obtention d'un consensus sur cette notation entraînera un débat passionné au sein du groupe.
Etape 5	Une fois la notation de tous les cercles terminée, demandez au groupe d'identifier les facteurs les plus importants pour le bien-être de ses animaux de trait. Analysez les options possibles pour l'amélioration du bien-être en vous attaquant, individuellement ou collectivement, à certains des écarts de pratiques. Les problèmes sur lesquels le groupe décide d'agir peuvent ensuite être analysés plus en détail avec l'outil d'analyse des causes et effets du bien-être animal (T26) et le processus de planification de l'action communautaire (voir Chapitre 4, Phase 4).

Remarques des facilitateurs: Analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal



- Comme cet exercice peut prendre beaucoup de temps, convenez à l'avance avec le groupe d'un moment adéquat pour y procéder.
- Encouragez tout le monde à exprimer son point de vue et évitez de vous servir de vos propres exemples. D'après notre expérience, le facilitateur sera souvent tenté de fournir ses propres raisons pour les écarts de pratiques plutôt que de se concentrer sur les raisons de la communauté. Prenez soin de ne pas en faire un exercice dominé par le facilitateur.



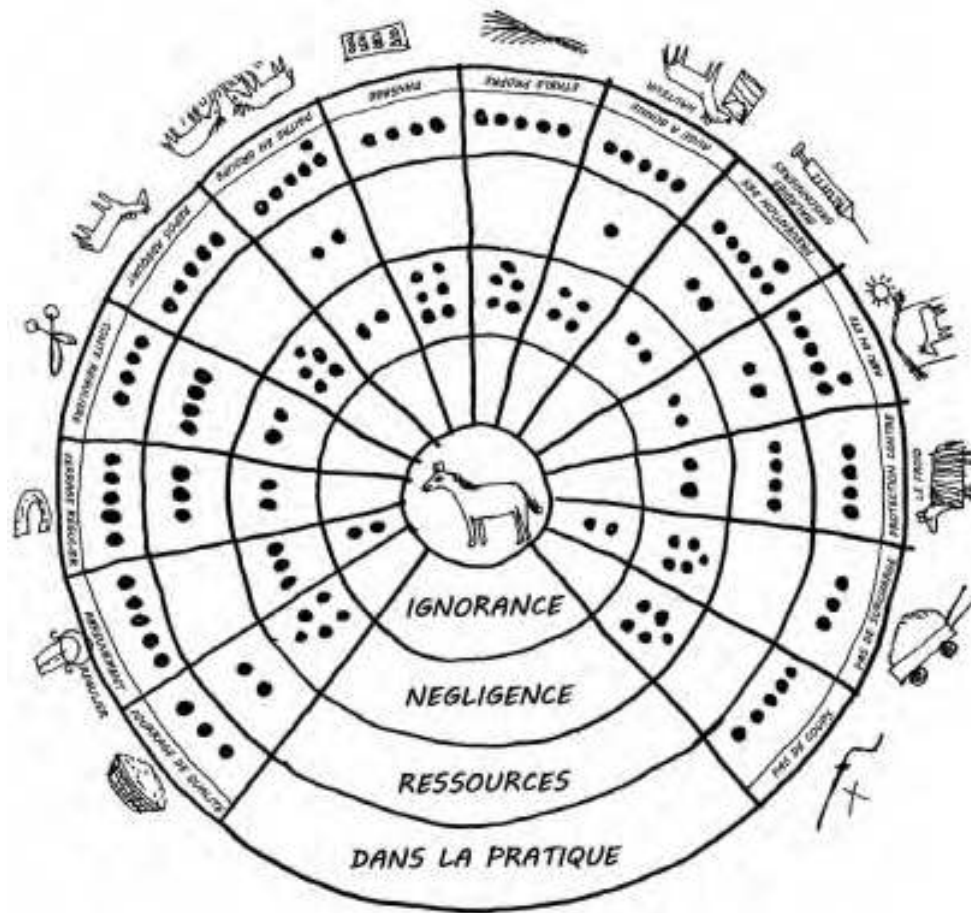


Schéma T21a Analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal effectuée par des propriétaires d'ânes du village de Sona-arjunpur, Saharanpur, Uttar Pradesh, en Inde (2007)

Un groupe de propriétaires d'ânes du village de Sona-arjunpur, à Saharanpur, dans l'Uttar Pradesh, a analysé ses techniques d'élevage actuelles. Les participants ont identifié quatorze pratiques que les animaux attendent d'eux et ont évalué la mesure dans laquelle ils répondaient à ces attentes en donnant une note à chacune d'entre elles. Les notes les plus élevées étaient pour la mise à disposition d'ombre (abri) en été et le pâturage en groupe (six sur dix). Les notes les plus basses étaient pour le fourrage de bonne qualité et l'absence de surcharge (trois sur dix). Pour ces deux pratiques, c'est l'ignorance qui a été identifiée comme un facteur contributif des écarts, tandis que pour huit des quatorze pratiques, le problème principal était le manque de ressources. La négligence (ne pas avoir l'habitude de le faire) a aussi été identifiée comme un facteur contributif des écarts dans toutes les pratiques d'élevage. Le groupe a décidé de faire de ces bonnes pratiques une habitude quotidienne et de procéder au suivi mutuel des progrès par rapport aux plans d'action individuels.

ANALYSE DES ECARTS DE PRATIQUES

		CAUSES DES ECARTS			
		DANS LA PRATIQUE	RESSOURCES	NEGLIGENCE	IGNORANCE
	PAS DE COUPS	● ● ● ● ●		● ● ● ● ●	
	PAS DE SURCHARGE	● ● ●		● ● ● ● ●	● ●
	PROTECTION CONTRE LE FROID	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ●	
	OMBRE EN ETE	● ● ● ● ●	● ●	● ●	
	PREVENTION DES MALADIES SAISONNIERES	● ● ● ● ●	● ●	● ●	
	AUGE A LA BONNE HAUTEUR	● ● ● ● ●	●	● ● ● ●	
	ETABLE PROPRE	● ● ● ● ●		● ● ● ● ●	
	PANSAGE	● ● ● ● ●		● ● ● ● ●	
	PAITRE EN GROUPE	● ● ● ● ●	● ●	● ●	
	REPOS AD-EQUAT	● ● ● ● ●		● ● ● ● ●	
	TONTE REGULIERE	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ●	
	FERRAGE REG-ULIER	● ● ● ● ●	● ● ●	● ●	
	ABREUVEMENT REGULIER	● ● ● ● ●		● ● ●	● ●
	FOURRAGE DE QUALITE	● ● ●	● ●	● ● ● ● ●	

Schéma T21b Matrice d'analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal, Saharanpur, Uttar Pradesh, en Inde (2007)

Ce schéma présente une analyse analogue des écarts de pratiques en matière de bien-être animal, présentée sous forme de matrice plutôt que de cercle. La démarche est exactement la même.

T22 Visite Transect du Bien-être Animal

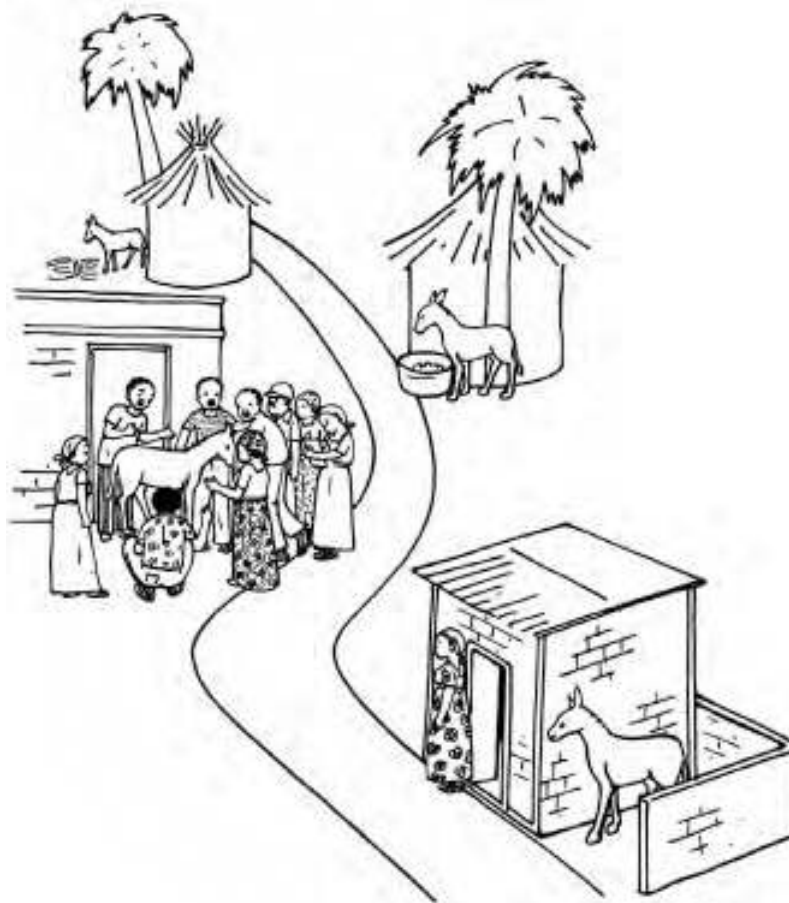


Description

La Visite Transect du Bien-être Animal, adaptée de la visite transect originale (Kumar, 2002), permet de déterminer l'état de bien-être des animaux de trait individuellement en se rendant dans toutes les maisons pour inspecter les animaux et leur environnement. Cet outil, utilisé extensivement par les communautés qui ont participé à la rédaction de ce manuel, est l'un des plus importants à notre disposition.

Objectif

La Visite Transect du Bien-être Animal peut servir à évaluer le bien-être en observant directement les animaux ou, plus communément, en inspectant les animaux et les ressources dans leur environnement, ainsi que les techniques d'élevage du propriétaire (voir Chapitre 1). Les résultats de la visite transect permettent d'analyser les causes racines contributives des divers problèmes de bien-être identifiés, puis d'élaborer un plan d'intervention pour chaque animal. Il s'agit-là d'un outil extrêmement utile pour explorer l'état de bien-être des animaux de trait et les ressources à leur disposition. Il sert également à procéder au suivi de l'évolution du bien-être dans le temps.



La carte du bien-être animal (T1) donne une vue d'ensemble des conditions de vie des animaux dans une communauté, telles que décrites par les propriétaires en l'absence des animaux. La Visite Transect du Bien-être Animal donne une vue plus complète et plus détaillée du bien-être animal, car l'inspection des animaux par le groupe permet de renforcer ou de trianguler l'information des exercices de cartographie préalables.

La Démarche	
Etape 1	Expliquez l'objet de la Visite Transect du Bien-être Animal au groupe et faites intervenir tous les participants au processus de formulation des indices de bon et de mauvais bien-être à inspecter. Les indices spécifiques à l'animal, aux ressources et aux techniques d'élevage peuvent être identifiés à partir d'un ou plusieurs des outils suivants: • Carte du bien-être animal (T1); • 'Si j'étais un cheval' (T17); • Comment accroître la valeur de mon animal (T18); • Carte de la morphologie animale (T20); • Analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal (T21); et • Critères de suivi du bien-être formulés pour les plans d'action communautaire individuels ou collectifs (voir Chapitre 4, Phase 4).
Etape 2	Une fois que le groupe est en accord sur les indices à utiliser, décidez comment les observations et les discussions vont être consignées et qui en sera chargé. Les résultats des Visites Transect du Bien-être Animal étant très utiles pour le suivi régulier de l'état de bien-être animal et la planification d'actions, devraient être à la disposition de la communauté à chaque fois qu'elle a besoin de s'y reporter. Décidez les symboles à utiliser pour consigner le résultat de chaque observation. Par exemple: • Notation tricolore du bien-être, des techniques d'élevage et des ressources: point vert pour bon/meilleur, point orange pour intermédiaire/moyen et point rouge pour mauvais (voir Schéma T22a). Il arrive parfois que seuls le rouge et le vert soient utilisés. • Une coche pour bon et une croix pour mauvais. • Des symboles ou couleurs sont adoptés par le groupe pour représenter un problème particulier. Par exemple, lors de l'inspection de l'étable, un point d'une couleur pour manque d'ombre, un point d'une autre couleur pour sol souillé et un point d'une troisième couleur pour sol dur et peu confortable. • Notation numérique (voir Schéma T22b).
Etape 3	Décidez quels animaux vont être inspectés et tracez l'itinéraire de la visite transect. Fixez l'heure de la visite. Il est essentiel que le propriétaire et sa famille soient présents lorsque le groupe inspecte l'animal et son environnement.
Etape 4	Au jour convenu, le groupe entier devrait effectuer la visite, en s'arrêtant à toutes les maisons possédant des animaux afin d'inspecter avec soin chaque animal. Discutez des indices de bien-être en détail avec tous les membres du groupe, ainsi qu'avec les propriétaires et soigneurs d'animaux dans chaque maison visitée, et mettez-vous d'accord sur la notation de chacun d'entre eux. Le groupe souhaitera souvent apporter des modifications aux observations. Les problèmes de bien-être animal pouvant émerger d'autres outils et exercices ERP, peuvent également être évoqués avec le groupe pendant la visite transect.
Etape 5	Une fois la visite effectuée, demandez au groupe de récapituler et d'analyser ses résultats (voir Schéma T21a). • En additionnant les notes ou les points rouges, oranges et verts verticalement, on obtient une note globale de l'état de bien-être de chaque animal. Cela peut aider le groupe à formuler des plans d'action individuels pour le propriétaire. • En additionnant les notes ou les points horizontalement, on obtient la note globale du village ou du groupe pour ce paramètre de bien-être. Cela peut aider le groupe à formuler un plan d'action collectif pour réduire ce problème de bien-être dans le village. Parvenez à un consensus sur les succès et les problèmes de bien-être animal et explorez les facteurs y contribuant. Déterminez ensemble s'il existe des moyens viables d'améliorer la situation actuelle. Ces moyens peuvent être directement incorporés dans un plan d'action, ou bien leurs causes et solutions possibles peuvent être analysées en détail avec l'outil 'Cheval à problèmes' (T25).

NOTATION TRICOLEURE

○ BON ⊙ MOYEN ● MAUVAIS

Parties du corps	Indices	Unnat	Islam	Zaki	Erud	Arud	Sayad	Mena	Idalla
 PATTES	Sabat tordu	○	●	○	○	○	○	●	○
	Pattes enflée	⊙	○	○	○	○	○	●	●
	Crepoud	○	●	○	○	●	○	●	●
	Blessure/Plaie	●	○	⊙	⊙	●	○	●	●
	Rhénia	○	●	○	○	●	○	●	○
	Pattes raides	○	○	○	○	●	○	●	●
 YEUX	Rouge	○	○	○	○	○	○	○	○
	Yeux blancs	○	○	○	○	○	○	○	⊙
	Larmes	⊙	○	○	○	○	○	○	○
	Plaie	○	●	○	○	○	○	○	●
 OREILLES	Coupes au carreau	○	●	○	○	○	○	○	●
	Rabotées	○	○	○	○	○	○	○	●
	Sèches	○	○	○	○	○	○	○	○
	Fibre	○	○	○	○	○	○	○	○
 BOUCHE	Dents pour dévorer l'âge	○	○	○	○	○	○	○	○
	Langue plate	○	●	○	●	○	○	○	○
	Langue de serpent	○	○	○	○	○	○	○	○
	Coupure	⊙	○	○	○	○	○	○	●
	Suffocation	○	●	⊙	○	○	○	○	●
	Rip sur le front	○	⊙	⊙	○	○	○	●	○
 DOS	Plat	○	●	○	○	●	○	●	●
	Plat	○	○	○	○	○	○	●	○
	De creux	○	○	○	○	○	○	○	○
 QUEUE	Plat	○	○	○	○	○	○	○	○
	Épaisse	●	●	○	○	○	○	●	●
	Arrière	○	●	○	○	○	○	●	○
 ESTOMAC	Côtes saillantes	○	⊙	●	○	●	○	○	○
	Plat	●	●	○	○	○	○	●	●
	Des veines	○	⊙	○	○	○	○	○	○
	Trop maigre	○	○	○	○	○	○	○	○

Schéma T22a Résultats d'une Visite Transect du Bien-être Animal se servant de la notation tricolore, Unnao, Uttar Pradesh, en Inde (2009)

Une communauté de propriétaires de chevaux à Unnao, dans l'Uttar Pradesh, a effectué une Visite Transect du Bien-être Animal en se servant de la notation tricolore pour 30 indices de bien-être animal identifiés lors de discussions et exercices préalables. Après la visite, les propriétaires se sont réunis afin de calculer la note globale de chaque animal en additionnant les colonnes verticales de leur tableau. C'est le cheval de Mena qui était dans la pire condition, avec 12 notes rouges ('mauvais'), suivi du cheval d'Islam, qui avait 11 notes rouges et 2 oranges ('moyen'). Après avoir analysé les animaux un par un, le groupe a additionné les colonnes horizontales afin d'identifier les problèmes de bien-être les plus courants dans son village. Les blessures et les plaies aux pattes étaient le plus gros problème dans leur communauté, avec quatre animaux ayant reçu une note rouge et deux une note orange. Le groupe a suivi cet exercice d'une analyse des causes racines (voir Chapitre 4, Phase 4 et T25 et T26) et d'un plan d'action communautaire pour une action individuelle et collective immédiate.

Indice Propriétaire	Type d'équidé	État de l'animal	Contamination au feu	Muqueuses	Propreté de l'animal	Traite	Nettoyage des yeux et de la bouche	Nettoyage de l'étable	Nettoyage de l'écurie	Propreté	Écurie	Crapaud	TOTAL
Mahendra	Mulet	10	10	10	5	10	5	10	10	5	5	10	90
Puran	Mulet	5	10	5	5	10	5	10	10	8	5	10	83
Prahalad	Cheval	5	10	5	5	10	5	10	10	8	5	5	78
Kallu	Cheval	5	10	5	5	10	5	10	5	5	5	5	70
Babblu	Cheval	5	10	10	8	5	5	10	10	7	5	10	85
Nectar	Mulet	0	10	0	5	10	5	10	5	0	5	5	55
Dharampal	Cheval	5	10	6	10	10	10	5	5	5	5	10	81
Ravi	Mulet	5	10	7	5	10	5	10	2	5	5	10	74
Pappu	Mulet	10	10	5	5	10	5	10	10	10	5	10	90
Sher Singh	Cheval	5	10	8	0	8	5	10	10	8	5	5	74
Ranveer	Mulet	10	10	10	10	10	10	10	8	8	5	10	103

Schéma T22b Résultats d'une Visite Transect du Bien-être Animal se servant de la notation numérique, en Inde (mai 2008)

Un groupe communautaire du village de Dhanoura (Bulandsahar, Uttar Pradesh) a effectué une Visite Transect du Bien-être Animal et a donné une note de 0 à 10 à onze indices de bien-être animal. C'est le mulet de Ranveer qui était dans la meilleure condition, avec une note de 103 sur 110, et le mulet de Netar qui était dans la pire condition, avec une note de 55 sur 110. Les membres du groupe ont également déterminé l'état global des animaux dans le village en additionnant les notes de chaque colonne (non indiqué dans cette illustration), les notes les plus basses représentant les problèmes de bien-être les plus courants. Le plus gros problème était l'entrave (55), suivi de la propreté du corps (63), de la condition physique (65) et de la propreté des yeux et de la bouche (65). Après cet exercice, le groupe a mené une analyse des causes racines des quatre problèmes de bien-être animal, ayant obtenus les plus basses notes, à l'aide de l'analyse des causes et effets du bien-être animal (26). Le groupe a, par la suite, élaboré un plan d'action communautaire pour l'amélioration du bien-être animal (voir Chapitre 4, Phase 4).

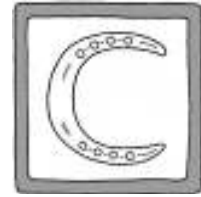
Remarques des facilitateurs: Visite Transect du Bien-être Animal



- Les visites transects permettent au groupe d'analyser en détail l'état de bien-être des animaux, l'usage et la disponibilité des ressources et les contraintes imposées aux propriétaires d'animaux individuels et à la communauté toute entière.
- Nous organisons généralement une réunion pour nous mettre d'accord sur les règles à respecter pendant la visite. La visite transect est ensuite fixée à une date qui convient à toute la communauté.
- S'il y a beaucoup d'animaux, effectuez la visite sur plusieurs jours, afin de pouvoir inspecter tous les animaux (ou au moins un échantillon représentatif) et toutes les maisons.
- Les Visites Transects du Bien-être Animal peuvent être répétées à intervalles réguliers, afin de comparer les résultats avec les visites précédentes. Cela permet au groupe de suivre et d'évaluer les changements survenus dans l'état de bien-être des animaux individuels, les changements dans les techniques d'élevage des propriétaires et les changements dans les ressources animales disponibles.



T23 Tri en trois piles



Description

Dans l'exercice de tri en trois piles, le groupe communautaire se sert de cartes pour explorer les techniques de travail et d'élevage des animaux et les trier en trois catégories de bien-être animal: bon, mauvais ou neutre. Il est adapté d'un outil de tri par cartes précédent (Rietbergen-McCracken et Narayan-Parker, 2006).

Objectif

Le tri en trois piles permet d'explorer la manière dont les participants comprennent et perçoivent les problèmes de bien-être animal et constitue un point de départ pour l'analyse des problèmes et l'action. Par exemple, vous pouvez demander quelles sont les techniques d'élevage les plus couramment employées dans la communauté, si elles sont bonnes ou mauvaises, et quelles seraient les solutions pour réduire les effets des mauvaises techniques d'élevage. Des problèmes, tels que la mise au travail d'animaux trop jeunes, la cautérisation, le marquage au fer rouge et la surcharge, peuvent être abordés avec cet outil. Lorsque les techniques d'élevage sont considérées intermédiaires (ni bonnes ni mauvaises), le groupe peut en discuter les raisons. Nous nous en sommes également servis pour analyser les perceptions en matière de maladies animales (symptômes, causes et prévention).



La Démarche

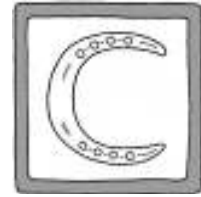
Etape 1	Il vous faut préparer cet exercice à l'avance. Fabriquez des cartes illustrant des techniques d'élevage pouvant être interprétées comme bonnes, mauvaises ou intermédiaires (neutres) pour le bien-être animal. Ces techniques devraient être inspirées des problèmes préalablement identifiés par la communauté dans le cadre des exercices 'Si j'étais un cheval' (T17), de morphologie de l'animal (T20) ou d'analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal (21). Les techniques nuisibles les plus couramment illustrées sur les cartes comportent les coups, la surcharge, l'abreuvement insuffisant, l'alimentation incorrecte et l'absence de soins pour les plaies.
Etape 2	Répartissez les participants en groupes de sept personnes maximum et demandez à chaque groupe de former un cercle. Donnez un jeu de cartes à chaque cercle et demandez à deux ou trois volontaires de s'asseoir au centre du cercle et de trier les cartes. Ils devraient répartir les cartes en trois piles: bonne technique d'élevage, mauvaise technique d'élevage et technique d'élevage neutre (en cas d'incertitude ou de désaccord).
Etape 3	Une fois les cartes triées, demandez aux volontaires de les placer de manière à ce que chaque carte puisse être vue par le groupe entier. Encouragez le débat entre les participants: ils doivent être en mesure de questionner les choix effectués et d'analyser tous les aspects de leur décision. Faites comprendre aux participants en quoi une technique particulière est bonne ou mauvaise pour le bien-être animal.
Etape 4	Demandez au groupe d'identifier les techniques d'élevage qui sont employées dans son propre village, particulièrement celles qui sont considérées comme les plus nuisibles. Cette discussion peut aider les participants à identifier les problèmes prioritaires de bien-être et proposer des solutions potentielles ou actions à entreprendre.

Remarques des facilitateurs: Tri en trois piles

- Il est important de laisser le groupe exprimer ses propres perceptions et employer ses propres termes pour les techniques d'élevage, les maladies, la douleur et la souffrance des animaux.
- Vous pouvez aussi jouer à ce jeu en vous servant de photographies que vous avez prises dans le village. Il vous faudra pour cela vous préparer à l'avance.
- Une autre variante est de demander aux participants de trier les cartes par type de problème de bien-être, par exemple i) problèmes directement liés aux animaux ii) problèmes liés aux prestataires de services et autres parties prenantes, et iii) problèmes liés aux propriétaires, utilisateurs et soigneurs d'animaux.



T24 Histoire de bien-être animal à trou

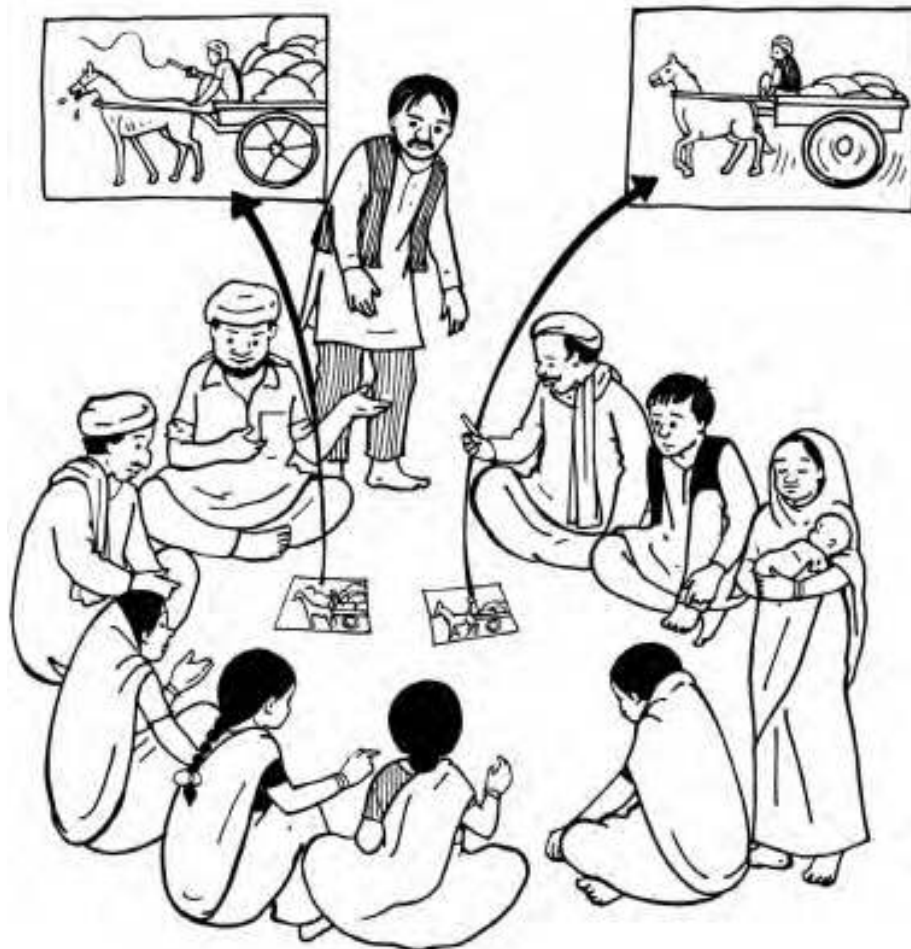


Description

Cet outil fait appel à une histoire 'avant et après' afin d'encourager la discussion sur la démarche à suivre pour passer d'une situation de mauvais bien-être animal à une situation de bien-être animal amélioré. Il est adapté d'un outil analogue (Rietbergen-McCracken et Narayan-Parker, 1996).

Objectif

L'histoire de bien-être animal à trou se sert de deux images, l'une représentant la situation 'avant' d'un animal de trait et l'autre la situation 'après', une fois que le bien-être de l'animal s'est amélioré. Par exemple, l'illustration 'avant' peut représenter un animal battu pour le faire travailler et l'illustration 'après' le même animal manipulé uniquement avec des commandes vocales. Les participants examinent les deux illustrations, puis remplissent le trou dans l'histoire en identifiant les étapes à suivre pour obtenir une amélioration du bien-être.



La Démarche

Etape 1	Pour cet exercice, il vous faut préparer les illustrations à l'avance: servez-vous de dessins ou de photographies des techniques d'élevage employées dans la communauté.
Etape 2	Répartissez les participants en plusieurs petits groupes et donnez à chaque groupe les mêmes illustrations 'avant' et 'après'. Demandez d'abord à chaque groupe d'étudier l'illustration 'avant', par exemple, un animal de trait avec des plaies, et de discuter de son état. Demandez ensuite à chaque groupe d'étudier l'illustration 'après', par exemple, un animal exempt de plaies. Demandez ensuite aux groupes les mesures qu'ils pourraient prendre pour passer du scénario 'avant' au scénario 'après' (en d'autres termes, comment ils rempliraient le trou dans l'histoire), les obstacles qu'ils pourraient rencontrer et les ressources dont ils auraient besoin.
Etape 3	Regroupez les différents groupes et demandez à chaque groupe de raconter l'histoire qu'il a créée. Encouragez les groupes à évaluer les avantages de chaque suggestion pour l'amélioration du bien-être et à explorer d'autres manières de surmonter les obstacles.

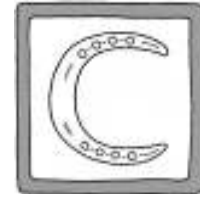
Remarques des facilitateurs: Histoire de bien-être animal à trou

- Orientez la discussion des scénarios 'avant' et 'après' de manière à clairement exposer le contexte du bien-être animal.
- Pour élargir le champ des interprétations et des suggestions, vous pouvez répartir les participants en plusieurs petits sous-groupes (par exemple hommes et femmes, jeunes et vieux ou autres catégories) et donner à chacun les mêmes illustrations. Une fois qu'ils ont analysé les illustrations, les sous-groupes peuvent se regrouper afin de présenter et de comparer leurs résultats.



T25 Cheval à problèmes

... ou âne, mulet, bœuf, chameau ou yak



Description

Le cheval à problèmes est un outil que nous avons adapté du diagramme des causes et effets (T26) afin de mener une analyse des causes racines des problèmes de bien-être animal. La version d'origine est décrite dans l'ouvrage *Méthodes pour la participation communautaire* de Somesh Kumar (voir bibliographie et liste de références).

Objectif

L'exercice du cheval à problèmes (Schéma T25) permet au groupe d'identifier les problèmes de bien-être touchant les diverses parties du corps d'un animal et d'identifier la relation entre chaque problème de bien-être et les causes possibles. La première étape est identique à celle de la carte de la morphologie animale (T20).

La Démarche	
Etape 1	Demandez aux participants de tracer le contour d'un animal sur le sol ou sur une feuille de papier quadrillé. Aide-les à identifier les problèmes de bien-être spécifiques à chaque partie du corps et à les indiquer sur le dessin de l'animal. Dans l'exemple illustré ci-dessous, (Schéma T25), le groupe a identifié les yeux qui pleurent, la colique et les plaies sur les pattes antérieures, l'estomac, l'endroit de la ceinture et sous la queue.
Etape 2	Choisissez l'un des problèmes de bien-être identifiés à l'Etape 1. Encouragez les participants à discuter des causes du problème et à les indiquer, sous forme de dessin ou de texte, à côté de la partie correspondante du corps de l'animal. Analysez chaque problème de bien-être en profondeur en demandant constamment 'pourquoi'. Par exemple: 'Pourquoi l'animal a-t-il cette plaie ?' – 'A cause de la sangle en cuir du harnais' 'Pourquoi la sangle en cuir a-t-elle causé la plaie?' – 'Car elle n'est pas bien nettoyée et huilée' 'Pourquoi la sangle n'est-elle pas bien nettoyée et huilée?' – 'Parce que nous n'avons pas le temps' 'Pourquoi n'avez-vous pas le temps?' et ainsi de suite, jusqu'à ce que le groupe parvienne aux causes racines du problème de bien-être et ne puisse aller plus loin. Une fois un problème de bien-être analysé, passez au suivant et répétez les questions jusqu'à ce que toutes les causes racines soient inscrites à côté de tous les problèmes indiqués sur le corps de l'animal.
Etape 3	Une fois que vous avez fini d'identifier toutes les causes, analysez les liens ou les relations entre les différentes causes et indiquez-les avec des lignes ou des flèches (voir Schéma T25).
Etape 4	Aidez le groupe à identifier les causes les plus importantes et servez-vous d'un exercice tel que le classement matriciel (T9) pour les prioriser.
Etape 5	Parlez des actions que le groupe pourrait entreprendre pour éliminer les causes de chaque problème prioritaire de bien-être. S'ils ne peuvent éliminer une cause, demandez aux participants quelles mesures ils peuvent entreprendre pour réduire son impact sur leurs animaux. Encouragez-les à élaborer un plan d'action communautaire (voir Chapitre 4, Phase 4).

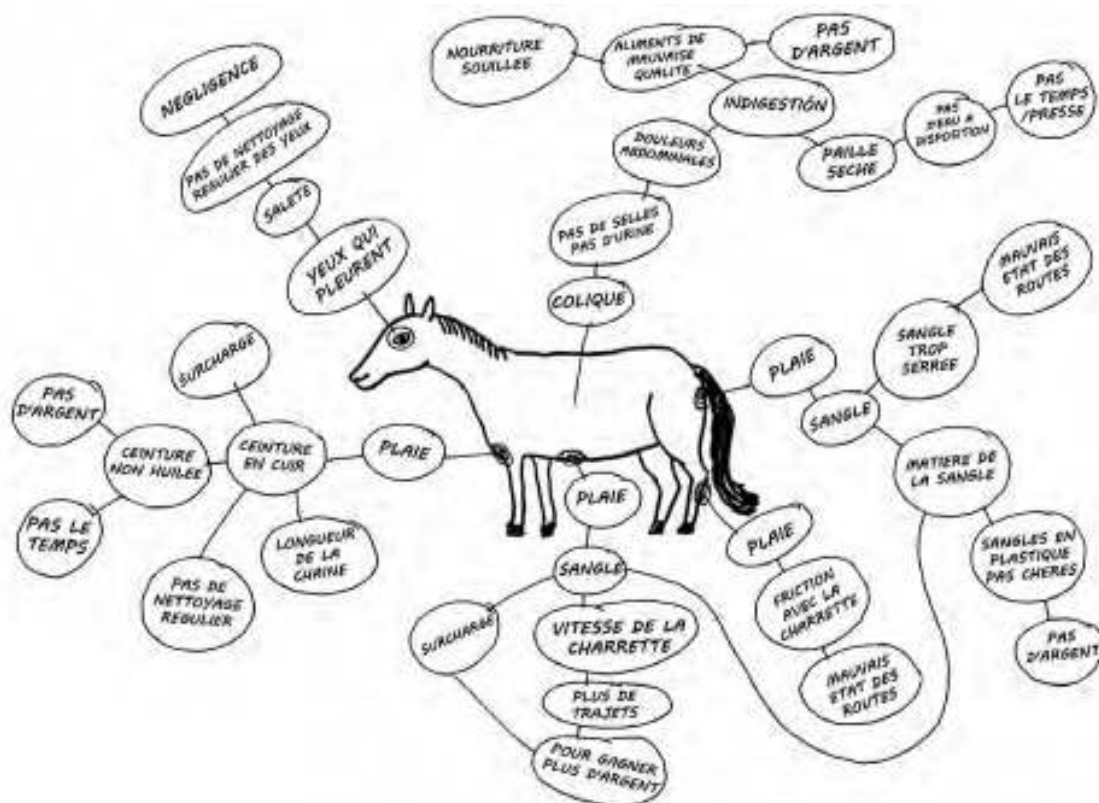


Schéma T25 Diagramme de cheval à problèmes, village de Kharkoda, Meerut, Uttar Pradesh, en Inde (2007)

Ce diagramme a été réalisé par un groupe de propriétaires d'animaux du village de Kharkoda, à Meerut, dans l'Uttar Pradesh. Pour commencer, le groupe a discuté des problèmes touchant chaque partie du corps de l'animal, puis il a analysé les problèmes en profondeur afin d'identifier leurs causes racines. Le groupe a ensuite découvert que les plaies sur les diverses parties du corps de l'animal avaient des causes différentes, mais que certains facteurs causaux étaient communs à plusieurs parties du corps, par exemple, le mauvais état des routes et la manière d'attacher les sangles. Les plaies sur le dos et le poitrail étaient également associées. Le groupe a ensuite élaboré des plans d'action collectifs afin d'éliminer certaines des causes racines identifiées pendant l'exercice.

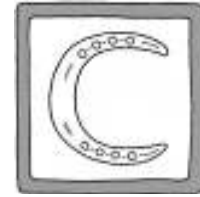
Remarques des facilitateurs: Cheval à problèmes



- En Inde, nous nous sommes servi du casse-tête du 'cheval en morceaux' comme point de départ pour cet exercice. Nous avons lancé la discussion sur la morphologie animale en nous servant d'un casse-tête en bois des diverses parties de la morphologie animale, que les propriétaires ont reconstitué afin de donner une image complète de l'animal.
- Cet exercice nécessite beaucoup de patience et de questions pour pouvoir identifier les facteurs causaux les plus profonds.
- D'après notre expérience, il arrive aux propriétaires de retourner à l'outil du cheval à problèmes (T25) (ou à d'autres outils d'analyse des causes racines, tels que l'analyse des causes et effets du bien-être animal (T26)) une fois qu'ils ont mis en place un plan d'action, mais que celui-ci ne s'est pas traduit par une amélioration du bien-être. Cela conduit le groupe à revoir son analyse et à se demander s'il a omis des causes racines importantes (voir Chapitre 4, Phase 5).



T26 Analyse des causes et effets du bien-être animal



Description

Une analyse des causes et effets est une représentation visuelle de la relation entre les causes et les effets d'un problème particulier de bien-être animal. Le diagramme utilisé est parfois appelé 'arbre des problèmes', les causes étant représentées par les racines de l'arbre et les effets par les branches. Nous avons adapté cet outil de son usage d'origine (Kumar 2002), qui était de représenter les relations entre la communauté et les institutions ou individus particuliers.

Objectif

L'analyse des causes et effets du bien-être animal (T26) sert à analyser un aspect ou un problème de bien-être animal en identifiant les facteurs contributifs complexes et la relation entre ceux facteurs, ainsi que leurs effets sur les animaux et les propriétaires, utilisateurs et soigneurs d'animaux.

Dans le contexte des animaux de trait, nous nous servons souvent de cet outil pour identifier les causes des problèmes de bien-être tels que les plaies, la surcharge et l'entrave, ainsi qu'examiner les effets de ces problèmes de bien-être sur l'animal et son propriétaire ou utilisateur. Par exemple, en recherchant les causes des plaies sur certaines parties du corps d'un animal de trait, on peut mettre en exergue des facteurs causaux tels que la structure ou la propreté du harnais, la taille de l'arçon ou la conception de la charrette. Les effets sur les animaux peuvent comporter douleur, perte de poids et capacité réduite au travail. Les effets de ces plaies sur le propriétaire peuvent comporter une réduction de revenu (en raison de la perte de travail et des dépenses supplémentaires dans les médicaments) ou du statut social dans la communauté.

La Démarche

Etape 1	Demandez au groupe de dresser la liste des problèmes de bien-être qu'il a identifiés à l'occasion d'autres exercices, par exemple la carte de la morphologie animale (T20), l'analyse des écarts de pratiques en matière de bien-être animal (T21) ou la Visite Transect du Bien-être Animal (T22). Si les problèmes à analyser sont trop nombreux, classez-les avec le classement par paires (T8) ou la notation par matrice (T9) afin de parvenir à un consensus sur les plus importants à aborder dans le cadre de la discussion des causes et effets du bien-être animal.
Etape 2	Tracez un cercle sur le sol ou sur une feuille de papier, en plaçant un problème de bien-être au centre. Demandez au groupe quels sont les principaux facteurs qui contribuent à ce problème particulier. Une fois les principaux facteurs causaux identifiés, placez-les à l'extérieur du cercle sous forme de symboles, d'images ou de texte. Reliez-les ensuite au problème avec une flèche.
Etape 3	Choisissez un facteur causal particulier et demandez aux participants à quoi il est dû. Le groupe commence alors à discuter des sous-causes qui contribuent à cette cause principale. Placez ces sous-causes à l'extérieur de la cause principale (voir Schéma T26). Pour chaque sous-cause, posez à nouveau la question 'C'est dû à quoi?'. Continuez de répéter cette question et d'ajouter des sous-causes, qui se ramifient comme les racines d'un arbre, jusqu'à ce que le groupe ait atteint un stade où il ne peut plus trouver de réponse.
Etape 4	Une fois tous les facteurs causaux analysés et débattus, demandez aux participants d'identifier les effets du problème de bien-être sur l'animal et son propriétaire. Tracez deux cercles, l'un représentant l'animal et l'autre le propriétaire, et reliez-les avec le problème identifié (voir Schéma T26). Indiquez les effets autour du cercle de l'animal et du propriétaire, en évoquant chacun d'entre eux en détail.
Etape 5	Identifiez les facteurs causaux contribuant le plus à ce problème de bien-être animal par la discussion ou en faisant appel au classement par paires (T8) ou au classement par matrice (T9). Encouragez le groupe à élaborer un plan d'action communautaire pour éliminer ces facteurs causaux et améliorer le problème de bien-être choisi.

A partir de son analyse, la communauté peut décider quelle action entreprendre pour lutter contre le problème de bien-être et élaborer un plan d'action communautaire contenant des actions à la fois individuelles et collectives. Cet outil est également utile pour sensibiliser et motiver la communauté à agir sur des problèmes de bien-être qui n'avaient initialement pas été perçus comme importants pour les animaux.

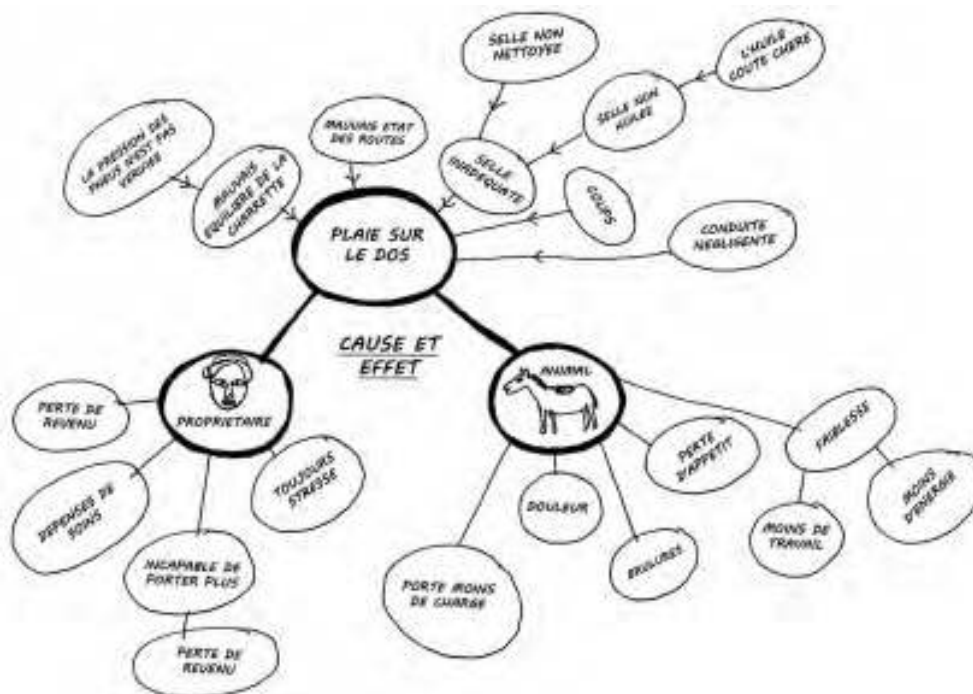


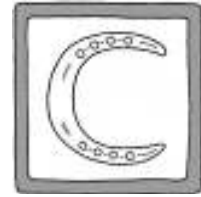
Schéma T26 Diagramme des causes et effets du bien-être animal pour les plaies sur le dos, Ghaziabad, Uttar Pradesh, en Inde (2007)

Ce diagramme est le résultat d'une analyse des causes et effets du bien-être animal effectuée par un groupe de propriétaires de chevaux travaillant dans des fours à briques à Ghaziabad, dans l'Uttar Pradesh. Les propriétaires souhaitent particulièrement réduire le nombre de plaies sur le dos de leurs animaux. Cinq causes principales ont tout d'abord été identifiées: le mauvais équilibre de la charrette, le mauvais état des routes, la selle inadéquate, les coups et la conduite négligente. Ces causes ont été analysées en détail afin d'identifier les causes racines. Les effets des plaies sur le dos des chevaux étaient considérés tel que la faiblesse, le manque d'appétit, la douleur et la capacité réduite à porter des charges. Les effets sur les propriétaires étaient la réduction de revenu, les dépenses de soins plus élevées et le stress. Le groupe a décidé de s'attaquer aux causes racines sous leur contrôle, en vérifiant la pression des pneus sur les charrettes à briques, en conduisant plus prudemment, et en nettoyant régulièrement les selles.

Remarques des facilitateurs: Analyse des causes et effets du bien-être animal

- Comme cet exercice peut prendre beaucoup de temps, convenez à l'avance avec le groupe d'un moment adéquat pour y procéder.
- Evitez d'utiliser vos propres exemples et encouragez tous les participants à exprimer leur point de vue. Donnez-leur le temps de parler de leurs expériences.
- Cet exercice a besoin de beaucoup de patience afin de faciliter l'apparition, pendant la discussion, des facteurs causaux les plus profonds.

T27 Analyse des techniques de nutrition animale

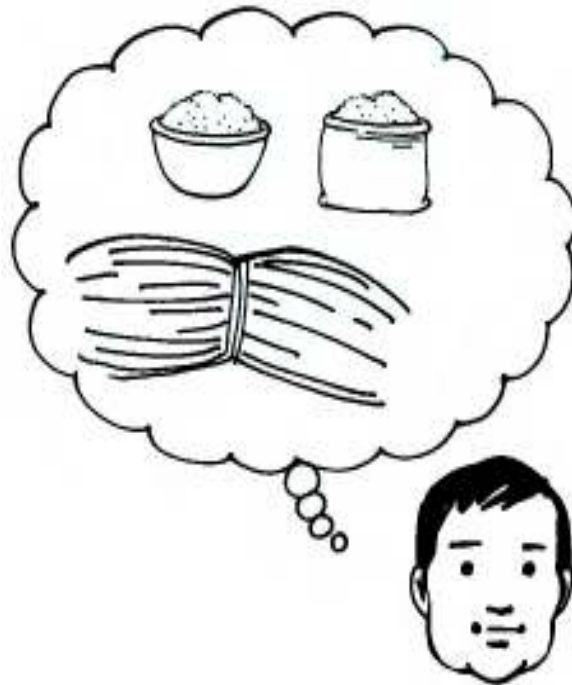


Description

L'outil d'analyse des techniques de nutrition animale permet d'étudier en détail les techniques de nutrition, en amalgamant les connaissances de la communauté et celles d'un expert extérieur, par exemple un vétérinaire ou nutritionniste animal.

Objectif

D'après notre expérience, de nombreux animaux de trait sont maigres, et les groupes communautaires identifient l'alimentation comme l'une de leurs principales préoccupations. L'analyse des causes racines met souvent en exergue la difficulté à trouver suffisamment d'aliments de bonne qualité et de valeur nutritionnelle appropriée. Le coût des aliments pour animaux et du fourrage est également une préoccupation. L'analyse des techniques de nutrition animale (Schéma T27a) permet aux participants d'examiner de près leurs techniques de nutrition actuelles et d'élaborer un régime alimentaire équilibré à faible coût pour leurs animaux, en fonction des aliments et du fourrage disponibles dans la région.



La Démarche

Cet exercice nécessite l'intervention d'un vétérinaire ou d'un nutritionniste animal dans l'Etape 2. Cette intervention devrait être organisée à l'avance.

Etape 1	<i>Identifier les techniques de nutrition animale actuelles</i> Vous pouvez vous servir de l'analyse saisonnière (T6) pour identifier les techniques de nutrition actuelles. Demandez aux membres du groupe de dresser la liste des aliments qu'ils donnent à leurs animaux de trait (en employant les mots de la région) et représentez la quantité donnée par mois avec des cailloux ou des graines. Ajoutez ensuite une rangée supplémentaire pour représenter les dépenses quotidiennes dans l'alimentation des animaux selon la saison. Vous pouvez aussi dresser la liste du prix des aliments dans un tableau séparé, comme indiqué au Schéma 27a, Illustration 1.
Etape 2	<i>Identifier la valeur nutritionnelle de chaque type d'aliment</i> Dressez un tableau ou un diagramme circulaire, comme indiqué au Schéma 27a, Illustration 1. Laissez le groupe identifier les effets de divers aliments qu'il donne à leur animaux en posant une question telle que : 'Comment cet aliment agit-il sur le corps de l'animal?'. Les réponses (par exemple 'donne de l'énergie au travail', 'facilite la digestion' ou 'remplit bien l'estomac') sont inscrites dans le diagramme sous forme de dessin ou de texte. Invitez le vétérinaire ou le nutritionniste animal à se joindre au groupe à ce stade afin de fournir des informations techniques sur la formulation d'une alimentation équilibrée avec des ingrédients disponibles localement (Schéma T27a, Illustration 2).
Etape 3	<i>Identifier les besoins nutritionnels des animaux de trait</i> Demandez au groupe s'il devrait donner des quantités similaires d'un aliment particulier à tous les animaux ou si chaque animal a besoin de quantités différentes. Demandez si la quantité qu'ils donnent à leurs animaux de travail est la même quelle que soit la saison ou si elle varie durant la saison de travail et la saison creuse. Avec l'aide du vétérinaire ou du nutritionniste animal, dressez un tableau indiquant les besoins nutritionnels des animaux de trait, en fonction du poids et de la charge de travail.
Etape 4	<i>Formuler des options d'alimentation équilibrée</i> Sur la base des besoins de leurs animaux, de la valeur nutritionnelle des ingrédients locaux et du prix des aliments, aidez le groupe à identifier plusieurs options de mélanges d'aliments disponibles, abordables et contenant des ingrédients équilibrés.
Etape 5	<i>Elaborer des plans d'action individuels</i> Demandez au groupe de choisir un mélange d'aliments pour chaque animal, en fonction des préférences du propriétaire, et de faire l'essai de ce nouveau mélange équilibré pendant quelques mois (-Schéma T27a, Illustration 3).
Etape 6	<i>Suivre les effets du nouveau régime alimentaire</i> Demandez aux membres du groupe de choisir des indices pour évaluer l'efficacité du nouveau régime alimentaire. Par exemple, des côtes moins saillantes, l'épaississement de l'encolure et du dos et une plus grande résistance à l'effort. A l'occasion de leurs réunions mensuelles, les propriétaires devraient ensuite donner une rétroaction et examiner leurs résultats, puis modifier le régime alimentaire de chaque animal en fonction de ses effets sur les indices qu'ils ont choisis.

Remarques des facilitateurs: Analyse des techniques de nutrition animale

- Comme cet exercice peut prendre beaucoup de temps, convenez à l'avance avec le groupe d'un moment adéquat pour y procéder. Il nous arrive de le répartir sur deux séances, afin de pouvoir étudier tous les aliments et tous les aspects des techniques de nutrition.
- Encouragez le groupe à réfléchir à tous les types d'aliment qu'ils utilisent pendant l'année. Au départ, il a généralement tendance à ne mentionner que les aliments qu'il donne pendant la saison en cours.
- Faites en sorte que le vétérinaire ou le nutritionniste animal soit conscient des restrictions budgétaires des propriétaires d'animaux et connaisse des aliments locaux, simples, abordables et faciles à obtenir.



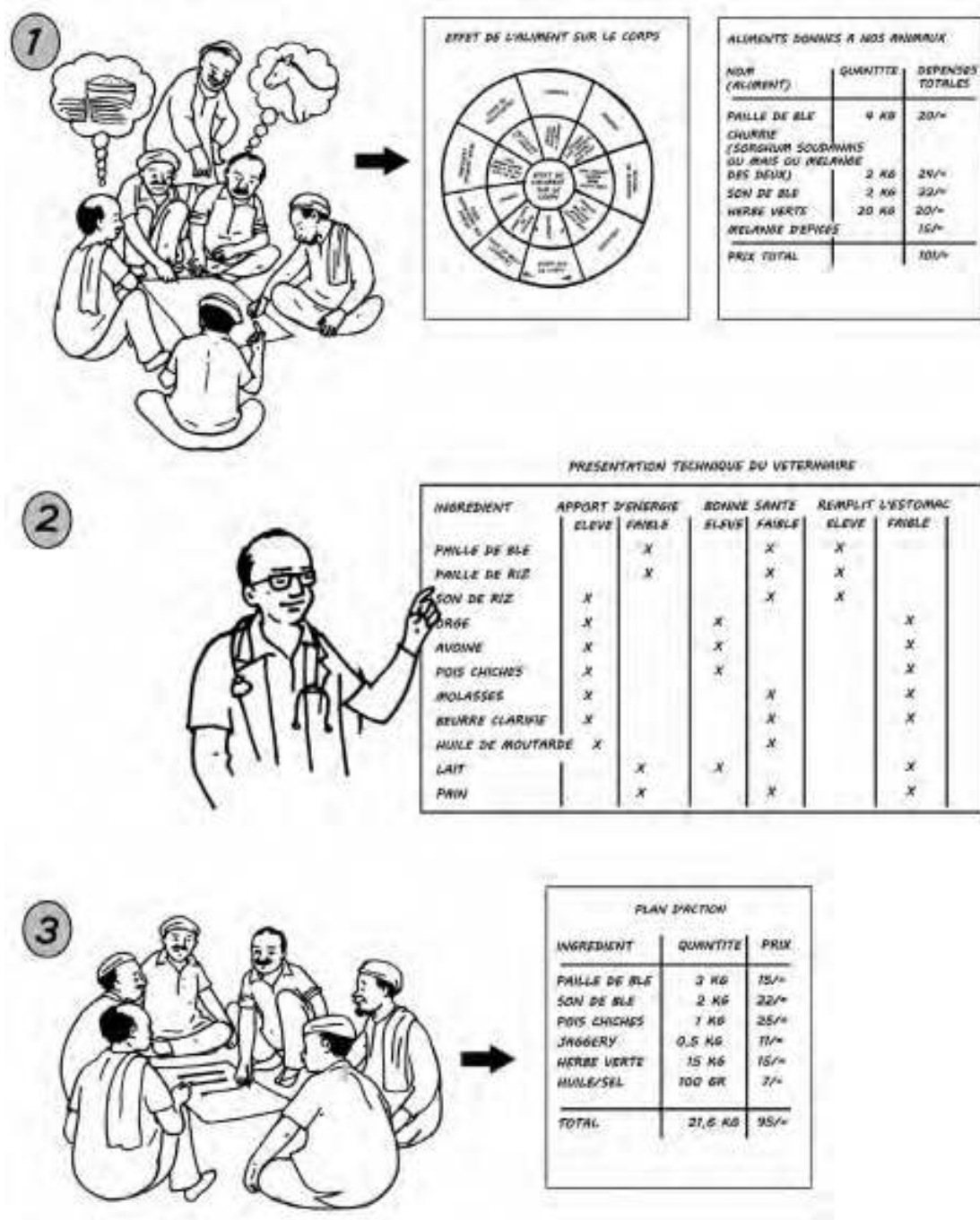


Schéma T27a Etapes du processus d'analyse des techniques de nutrition animale

Etude de cas O. Atelier sur les techniques de nutrition animale avec des chefs de village



Source : Kul Bahadur Fagami (Kamal) et Navneet Kumar, Bulandsahar, Uttar Pradesh, en Inde, Janvier 2009

En Janvier 2009, 26 représentants de 14 groupes pour le bien-être des équidés de trait ont pris part à un atelier à Bulandsahar. Les chefs de village avaient demandé l'organisation d'un atelier afin d'analyser leurs techniques de nutrition animale actuelles et de formuler un régime alimentaire équilibré pour leurs chevaux, mulets et ânes de trait. L'atelier a commencé par une discussion sur le sujet: de quoi ont besoin les animaux de trait pour être heureux et en bonne santé? Les membres du groupe ont dressé la liste suivante: la nourriture, l'eau, l'abri, la protection contre le froid (couverture), l'exercice et le repos entre les périodes de travail. En réponse à la question 'Quelles sont les choses les plus importantes dans la vie d'un animal?', le groupe a répondu:

- les aliments et le fourrage;
- l'abri; et
- l'eau.

Il lui a ensuite demandé: 'Qu'est-ce qui coûte le plus cher?'. Le groupe a répondu:

- l'eau est gratuite;
- l'abri représente un investissement unique; et
- les aliments et le fourrage coûtent de l'argent tous les jours et sont donc ce qui coûte le plus cher.

La quatrième question : 'Pourquoi nourrissons-nous nos animaux et pourquoi la nourriture est-elle importante?' a permis de dresser la liste des effets de la nourriture sur le corps: donne de l'énergie, bon pour la santé et remplit l'estomac. Les participants ont été répartis en groupes et ont reçu pour tâche de classer tous les aliments qu'ils utilisaient pendant l'année dans ces trois catégories. A ce stade, un vétérinaire s'est joint à la réunion et a présenté des informations techniques sur les aliments de la liste. Le groupe a comparé la présentation du vétérinaire avec ses propres listes, ce qui a donné lieu à une discussion. Avec l'aide du vétérinaire, les participants ont formulé les besoins pour les animaux à partir du poids et des charges de travail différents.

Durant la dernière séance de l'atelier, les membres du groupe ont exploré les principes de base d'une bonne nutrition et ont de nouveau été répartis en groupes plus petits afin de formuler un mélange d'aliments amélioré à partir de leurs connaissances partagées et nouvellement acquises. Cela a donné un régime alimentaire moins cher et plus équilibré qu'auparavant (voir Schéma T27b).

INGRÉDIENTS DES ALIMENTS	PROPRIÉTÉS	QUANTITÉ (kg)	PRIX (Rs) (Roupees)	PRIX TOTAL (Roupees)
POIS CHICHÉ	Protéine	0.50	30	15
CHANACHURI	Protéine	0.75	13	10
ORGE	Energie	0.50	7	3.5
AVOINE	Energie	1.50	20	30
SOUDE BLE	Energie + volume	1.00	10	10
LAIT CAIHE	Energie	0.25	20	5
HUILE VÉGÉTALE	Energie	0.50	60	3
SEL		0.50	3	1.5
TOTAL		5.50		78

Schéma T27b Alimentation équilibrée pour les animaux de trait formulée par un groupe de chefs de village, en Inde (Janvier 2009)

Plusieurs chefs de groupe étaient très motivés, mais d'autres étaient plutôt sceptiques et voulaient tester le nouveau régime alimentaire sur leurs propres animaux avant de l'imposer aux autres membres de leur groupe. Ils ont finalement accepté de tester le nouveau régime sur leurs propres animaux pendant deux semaines. Si l'essai était concluant, ils allaient organiser une réunion en vue de le présenter aux membres des groupes.

La rétroaction reçue au bout de deux semaines par les organisateurs de l'atelier s'est avérée positive. Vingt chefs de groupe ont testé le nouveau régime alimentaire et constaté une amélioration chez leurs animaux. Plusieurs d'entre eux ont rendu visite aux autres chefs de groupe afin d'inspecter leurs animaux et de vérifier l'efficacité du nouveau régime alimentaire. Avec le soutien du vétérinaire, qui apportait des informations plus techniques sur les animaux individuels, la plupart de ces chefs de groupe ont ensuite commencé à sensibiliser les membres de leurs groupes respectifs au nouveau régime alimentaire.

T28 Planification de la santé animale dans le village



Description

L'outil de planification de la santé animale dans le village associe plusieurs outils de cette boîte pour analyser et combattre des problèmes de bien-être particuliers touchant les animaux de trait.

Objectif

La planification de la santé animale dans le village est un procédé souple qui fait appel à plusieurs outils pour aider le groupe à mieux comprendre les problèmes de santé animale, et notamment les schémas, les causes, les symptômes et le traitement des maladies, les dépenses liées aux soins, les taux de guérison et les mesures préventives. Elle permet d'élaborer un plan d'action communautaire pour l'amélioration du bien-être animal par la prévention ou la réduction des effets des blessures ou maladies les plus courantes. Si le village est touché par une épidémie ou un problème de santé animale particulier, la planification de la santé peut constituer un bon point de départ pour d'autres activités de promotion du bien-être.



La Démarche

L'encadré de procédé 10 contient la liste des outils de planification de la santé animale dans le village, dans l'ordre où nous les utilisons généralement. Cependant, ils peuvent être utilisés dans un ordre différent, en fonction de votre propre jugement et des besoins particuliers de la communauté. Certains de ces outils sont concentrés davantage sur des problèmes de santé, qui ne sera pas le cas dans le cadre d'un exercice d'amélioration du bien-être animal plus général. L'étude de cas P ci-dessous illustre un exemple réel de ce procédé. Nos équipes sur le terrain ont apporté de nombreuses modifications à ce processus, afin de mieux l'adapter aux besoins particuliers des communautés avec lesquelles elles travaillent. Il s'agit seulement d'une courte introduction aux avantages et au procédé de l'outil de planification de la santé animale dans le village. Un manuel plus détaillé va être publié ultérieurement.

Encadré de procédé 10. Outils pour la planification de la santé animale dans le village



Tableau chronologique (T17)

Événements historiques liés aux animaux de trait dans le village ou la région, ainsi qu'aux maladies et épidémies qui les ont atteints.

Analyse des tendances changeantes (T11)

Analyse de l'évolution de la population d'animaux de trait, des techniques de nutrition, de la nature du travail, des schémas de maladie, du taux de mortalité, des techniques de soins, de la disponibilité des services de santé animale et des médicaments, du prix des soins, de la conception des charrettes et harnais, etc.

Carte des maladies animales (T1)

Carte du village, avec le nombre d'animaux de trait par foyer, l'état de santé actuel, les maladies (par exemple sur les deux dernières années), et l'emplacement des services et des pharmacies vétérinaires.

Visite Transect du Bien-être Animal (T22)

Le groupe analyse les maladies ou les problèmes de santé en établissant leurs causes potentielles et les sources éventuelles de contamination ou de propagation. Les participants inspectent ensuite les animaux un par un et identifient les signes et les causes des maladies sur chaque animal. La visite est immédiatement suivie d'une discussion sur les actions immédiates et à long terme nécessaires à la prévention de ces maladies.

Analyse saisonnière (T6)

Analyse de la survenue des diverses maladies durant des saisons ou des mois particuliers de l'année.

Classement par matrice (T9)

Classement des maladies et des blessures par ordre d'importance, en termes de gravité et de fréquence.

Notation par matrice (T9)

Notation des maladies et blessures animales par rapport aux symptômes, aux causes, au nombre d'animaux touchés, à la mortalité, à la gravité, aux taux de guérison, à la perte de temps de travail, à la baisse de la capacité au travail et à la réduction de revenu ou l'augmentation des dépenses.

Cheval à problèmes (T25) ou analyse des causes et effets du bien-être animal (T26)

Analyse des causes et effets de l'un des problèmes de santé prioritaires par le classement ou la notation par matrice.

Analyse des techniques de traitement actuelles des animaux

Que faisons-nous lorsque nos animaux de trait tombent malades? Servez-vous du tableau ci-dessous (ou, si les participants préfèrent, d'un tableau différent dans le même style) pour déterminer qui soigne quelle maladie, le temps de guérison, les dépenses liées aux maladies, le nombre de cas et le taux de réussite du traitement.

MALADIE	SOIGNÉE PAR	TEMPS DE GUÉRISON	DEPENSES TOTALES	Nombre de cas traités depuis 1-5 ans	Taux de GUÉRISON
Trypanosomiase					
Tétanos					
Boiterie					
Plaies					
Colique					

Schéma T28a Planification de la santé animale dans le village: Matrice des techniques de traitement actuelles

Plan d'action du village

Développement d'un plan d'action immédiat et à long terme pour la prévention et le traitement des maladies, (Chapitre 4, Phase 4).



Etude de cas P. Planification de la santé animale dans le village

Source : Murad Ali, Brooke Inde, Jaisinghpur, Meerut, en Inde, Septembre 2009

Mukesh Kumar, un facilitateur de bien-être animal du district de Meerut, s'est rendu dans le village de Khandawali en septembre 2008. A cette occasion, un propriétaire lui a rendu visite avec son cheval malade. Il a expliqué qu'il avait parlé à d'autres propriétaires d'animaux, mais que personne ne savait de quoi son cheval souffrait. Mukesh a appelé le vétérinaire, qui a diagnostiqué le cheval de grippe équine, une maladie extrêmement contagieuse. Les propriétaires de chevaux se sont alors rendus compte que d'autres animaux étaient également touchés et ont organisé une réunion afin de parler de la maladie.

Ils ont commencé par dresser une carte du village en se servant de symboles et de flèches pour indiquer les premiers animaux atteints et la manière dont la maladie s'était propagée, par exemple, le contact direct avec des animaux malades sur les marchés à légumes, l'eau des abreuvoirs publics et le pâturage avec des animaux malades. Les propriétaires ont catégorisé la gravité de l'infection de chaque animal en se servant d'une notation matricielle des symptômes, par exemple, l'air abattu et déprimé, la fièvre, les naseaux qui coulent et la toux sèche.

Certains animaux du village ne présentaient pas encore de signes d'infection. Pendant la discussion, il a été découvert que ces animaux soit ne travaillaient pas, soit étaient séparés des autres animaux pour brouter. Une liste d'actions préventives a été dressée pour tous les propriétaires, y compris l'usage de seaux à eau individuels, le nettoyage des étables et la séparation des chevaux malades au pâturage. Plusieurs propriétaires se sont chargés, tous les deux jours, de procéder au suivi de la mise en œuvre de ces actions préventives. Le groupe a également décidé de se réunir une fois par semaine afin de suivre l'évolution du nombre de cas atteints de la grippe.

A l'occasion de l'une des visites ultérieures du village de Khandawali par Mukesh, les propriétaires d'animaux lui ont expliqué qu'ils se sentaient particulièrement vulnérables aux maladies animales et lui ont demandé de les aider à prévenir les maladies, à améliorer leurs techniques de soins mais aussi à économiser de l'argent. Comme les propriétaires de chevaux travaillaient dans les fours à briques pendant la journée, Mukesh a accepté de se réunir avec eux tous les soirs pendant deux ou trois jours afin de lancer le procédé de planification de la santé animale dans le village. La première réunion a démarré avec un tableau chronologique des maladies, afin d'identifier les maladies ayant frappé les animaux de Khandawali dans les cinq dernières années. Les maladies ont ensuite reçu une note de gravité (nombre d'animaux morts en cinq ans) et de fréquence (combien de fois la maladie a frappé les animaux dans les cinq dernières années). Six maladies et problèmes de santé ont été classés par ordre de priorité: le surra (trypanosomiase), le tétanos, la boiterie, les plaies, les problèmes respiratoires et la colique (douleurs abdominales).

Le groupe de propriétaires a analysé les symptômes et les causes de ces maladies et problèmes de santé et s'est rendu compte que beaucoup d'entre eux pouvaient être prévenus par de bonnes techniques d'élevage. Ils ont invité des prestataires de santé locaux à prendre part à la discussion et identifié leurs techniques actuelles de prévention et de traitement des maladies, ainsi que les techniques du guérisseur local, de la pharmacie vétérinaire et des vétérinaires privés et de l'Etat. Cette discussion a entraîné une analyse approfondie de qui fait quoi, des temps de guérison, des coûts et des taux de réussite de chaque traitement.

A partir de cette analyse situationnelle détaillée, le groupe a élaboré un plan d'action communautaire contenant trois types d'intervention: court terme, moyen terme et long terme (voir Schéma T28b). Ils se sont servis de ce plan d'action pour prévenir les plaies, les infections et la colique, identifier rapidement les maladies et négocier des remises pour la vaccination et les soins de leurs chevaux de trait.

	MALADIE	ACTION	SUIVI
PROBLEME A COURT TERME	PLAIES BOITERIE COLIQUE GRIPPE ÉQUINE	- Visites transepts régulières pour surveiller le bien-être et identifier les maladies - Kit de médicaments communautaire - Deux membres du groupe surveillent la grippe chaque semaine	• Analyser les résultats des visites transepts lors de la réunion mensuelle • Le leader du groupe est chargé de l'inventaire du kit de médicaments communautaire • Consigner les soins prodigués aux animaux du groupe au plus moindre détail et les analyser lors de la réunion mensuelle • Lancer une action immédiate si nécessaire et soumettre un rapport lors de la réunion mensuelle
PROBLEME A MOYEN TERME	PRÉVENTION DU TÉTANOS, DE LA RAGE ET DE LA TRYPANOSOMIASE	- Programme d'immunisation/de vaccination communautaire - Programme d'hygiène communautaire (vaccinisation de chaux, lutte contre les mouches)	• Vérifier les carnets de vaccinations tous les 3 mois lors de la réunion du groupe • Vérifier la mise en œuvre pendant la visite transept
PROBLEME A LONG TERME	Traitements au fer rouge pratiqués par le guérisseur local Coût élevés des soins prodigués par le vétérinaire local Disponibilité d'un vétérinaire d'état	- Le groupe renforce les capacités du guérisseur local avec l'assistance de Brooke - Négocier des prix de groupe raisonnables avec le vétérinaire local - Se procurer les services des cliniques vétérinaires d'état	• Surveiller les cas de traitement au fer rouge durant les visites transepts

Schéma T28b Plan d'action pour la santé animale dans un village de l'Inde (Septembre 2008)

